

System oceniania z edukacji wczesnoszkolnej w Szkole Podstawowej Nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku

System oceniania z edukacji wczesnoszkolnej został opracowany na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
3. Statutu Szkoły Podstawowej Nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku;
4. Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania Szkoły Podstawowej Nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku.

ZASADY OGÓLNE

1. W klasach I-III ocenianiu podlegają:
 - a) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - b) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia klas I-III odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego i ma na celu:
 - a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - d) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
 - e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH, OCENIANIE ZACHOWANIA

1. Wychowawca klasy I przeprowadza diagnozę wstępną uczniów stosując arkusz diagnozy.
2. Do sprawdzania osiągnięć uczniów na I etapie edukacyjnym wykorzystuje się sprawdziany pisemne, karty pracy, prace domowe, wytwory pracy twórczej. Po klasie III przeprowadza się test wiadomości i umiejętności.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia w klasach I-III polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania dla pierwszego etapu edukacyjnego.
4. Ocenianiu podlegają umiejętności, których kształtowanie odbywa się przez cały okres nauczania (w ramach edukacji polonistycznej; matematycznej; społecznej; przyrodniczej; plastycznej; technicznej; informatycznej; muzycznej; wychowania fizycznego; edukacji językowej, języka obcego nowożytnego):

- a) mówienie (sposób wypowiedzi swobodnych i tematycznych, poziom słownictwa, poprawność językowa pod względem logicznym, spójności i gramatycznym; recytacja wierszy; wypowiedzi na temat obserwacji i doświadczeń związanych z przyrodążywioną i nieożywioną; doświadczeń w obcowaniu ze środowiskiem społecznym);
 - b) czytanie: - technika czytania (głoskowanie, sylabizowanie, wyrazami, zdaniami; jakość czytania: poprawność, płynność, wyrazistość) - czytanie ze zrozumieniem (poziom rozumienia tekstu);
 - c) pisanie: - poziom graficzny (kształt i wielkość liter, prawidłowość łączenia, estetyka pracy) - pisanie samodzielnych prac (umiejętność redagowania zdań, form redakcyjnych: życzeń, zaproszenia, opisu, opowiadania, sprawozdania) - pisanie z pamięci i ze słuchu;
 - d) kształcenie językowe (znajomość zasad ortograficznych i gramatycznych);
 - e) liczenie- technika rachunkowa (porównywanie liczb; zakres liczbowy, sposób obliczania czterech działań: na konkretach, w pamięci; poprawność; tempo)
 - f) rozwiązywanie zadań tekstowych (rodzaj rozwiązywanych zadań: proste, złożone; sposób rozwiązywania: w postaci jednego działania, kilku działań, kilku działań w jednym zapisie; umiejętność układania i przekształcania zadań);
 - g) umiejętności praktyczne (pisanie dat, odczytywanie wskazań zegara, odczytywanie temperatury, dokonywanie pomiarów długości, wykonywanie obliczeń pieniężnych; prowadzenie prostych obserwacji przyrodniczych; stosowanie zasad bezpieczeństwa);
 - h) aktywność artystyczna (znajomość melodii i tekstu piosenek, sposób śpiewania: indywidualnie, w grupie; znajomość poznanych nut i ich wartości; podejście twórcze i właściwa kompozycja prac plastyczno- technicznych, estetyka pracy i różnorodność stosowanych technik);
 - i) aktywność fizyczna (poziom sprawności ruchowej, współdziałanie w grach i zabawach zespołowych, dyscyplina podczas zajęć).
5. Ocenianie zachowania ucznia klas I-III polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego, norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.
6. Ocenianiu podlega poziom rozwoju społeczno- emocjonalnego wyrażonego w aspektach oceny zachowania:
- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia:
 - przynoszenie podręczników i przyborów szkolnych,
 - odrabianie prac domowych,
 - wykazywanie innych form aktywności na rzecz kolegów, klasy i szkoły,
 - doprowadzanie rozpoczętej pracy do końca,
 - wkładanie wysiłku w wykonywaną pracę,
 - samodzielne i uważne wykonywanie zadań,
 - punktualne przychodzenie na zajęcia;
 - b) godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
 - przestrzeganie zasad obowiązujących w grupie, klasie i szkole,
 - okazywanie szacunku innym osobom,
 - właściwe zachowanie podczas zajęć oraz na terenie całej szkoły, dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych:
 - kontrolowanie własnych emocji,
 - dbałość o piękno mowy ojczystej;

- c) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych:
- dbanie o higienę osobistą i schludny wygląd,
 - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
 - utrzymywanie ładu i porządku w swoim otoczeniu.
7. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania dokonywane jest poprzez:
- a) ocenianie bieżące:
- Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia. Ocenianie to odbywa się w trakcie zajęć szkolnych w formie ustnej opisowej, polega na informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach w nauce. Wskazuje osiągnięcia i to, co należy jeszcze wykonać, usprawnić.
- W formie pisemnej opisowej dokonywane jest w zeszytach uczniów, na sprawdzianach pisemnych, kartach pracy, wytworach pracy twórczej.
- Ocenianie bieżące dokumentowane jest na karcie oceny ucznia, sprawdzianach (kartach pracy).
- W klasie III (z języka angielskiego), oprócz oceniania w formie ustnej opisowej, stosuje się oceny w stopniu wg następującej skali:
- 6 - doskonale
 - 5 - bardzo dobrze
 - 4 - dobrze
 - 3 - poprawnie
 - 2 - niewystarczająco
 - 1 - niedostatecznie.
- Dopuszcza się możliwość stosowania „+” i „-” przy ocenianiu bieżącym.
- b) ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz z zachowania.
- W klasach I-III ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz zachowania są ocenami opisowymi.
- Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości, i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
- Śródroczna opisowa ocena klasyfikacyjna sporządzana jest na piśmie w formie opisu osiągnięć ucznia, roczna opisowa ocena klasyfikacyjna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.
- Przy ustalaniu oceny opisowej z wychowania fizycznego, edukacji muzycznej, edukacji plastycznej i edukacji technicznej nauczyciel bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
- Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z języka angielskiego jest oceną opisową i przyjmuje następującą formę: „Treści programowe z języka angielskiego zostały opanowane bardzo dobrze/dobrze/ na miarę możliwości ucznia.”

Ocena z zachowania jest integralną częścią oceny opisowej uwzględniającą w/w aspekty oceny zachowania.

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, nauczyciel uwzględnia wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

SPOSODY INFORMOWANIA RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW

1. Wychowawcy klas I-III na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania.
2. W ciągu roku szkolnego nauczyciele uczący w klasach I-III informują rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ucznia w trakcie spotkań indywidualnych, zebrań klasowych w oparciu o ocenianie bieżące (dokumentowane na karcie oceny ucznia, sprawdzianach, kartach pracy). Rodzice otrzymują śródroczną ocenę klasyfikacyjną w formie pisemnej opatrzonej podpisem wychowawcy.

Opracowanie:

zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej