

Przedmiotowy System Oceniania z wychowania fizycznego
w Szkole Podstawowej nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku
w kl. IV – VIII

I. WSTĘP

Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z:

1. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ;
2. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 czerwca 2017 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego;
3. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
4. Statutem Szkoły Podstawowej nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku;
5. Programem nauczania „Koncepcja edukacji fizycznej – Zdrowie-sport-rekreacja” autorstwa Urszuli Kierczak (zgodny z „Podstawą kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych – II etap edukacyjny klasy IV–VI” zawarta w rozporządzeniu MEN z dnia 27.08.2012 r, w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U z dnia 30.08.2012 r.);
6. Programem nauczania „Program nauczania wychowania fizycznego dla ośmioletniej szkoły podstawowej” autorstwa Krzysztofa Warchoła (zgodny z „Podstawą kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych – II etap edukacyjny klasy IV – VIII” zawarta w rozporządzeniu MEN z dnia 14.02.2017 r, w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U z dnia 14.02.2016 r.).

II. CELE OCENIANIA PRZEDMIOTOWEGO

Ocenianie przedmiotowe ma na celu:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych z wychowania fizycznego oraz o postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczanie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielowi informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- dostarczenie nauczycielowi informacji o efektywności jego nauczania, właściwego doboru materiałów, metod i sposobów nauczania.

III. OGÓLNE ZASADY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

1. PSO określa sposób oceny wiadomości i umiejętności zawartych w obowiązującej podstawie programowej.
2. Uczniowie i ich rodzice na początku roku szkolnego zostają zapoznani z PSO.
3. Przedmiotowy System Oceniania jest dostępny do wglądu uczniów i rodziców przez cały rok szkolny.
4. We wszystkich sprawach, które nie zostały szczegółowo określone w przedstawionym poniżej dokumencie, obowiązują zapisy zawarte w WZO.
5. Uczeń w ciągu roku szkolnego podlega systematycznej i obiektywnej ocenie zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami.

6. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

6.1 W dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony lub zwolniona”, kiedy okres zwalniania przekracza połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania w danym semestrze.

6.2 Jeżeli zwolnienie z zajęć wychowania fizycznego obejmuje tylko jeden semestr, ocenę końcową stanowi ocena z semestru, z którego uczeń został oceniony.

6.3 Uczeń zwolniony z zajęć wychowania fizycznego jest obecny na lekcji, a w szczególnych przypadkach gdy lekcje te są pierwszymi lub ostatnimi zajęciami w danym dniu, uczeń może być zwolniony z tego obowiązku na podstawie pisemnego oświadczenia rodziców złożonego w sekretariacie szkoły i po uzyskaniu zgody dyrektora szkoły.

7. Rodzice i uczniowie zobowiązani są do zgłaszania nauczycielowi wychowania fizycznego wszelakich przeciwwskazań do wykonywania ćwiczeń w wyniku przebytych chorób, urazów czy innych przyczyn.

8. Uczeń, który jest częściowo niezdolny do zajęć z powodu przeciwwskazań lekarskich dostarcza odpowiednie zaświadczenie do nauczyciela wychowania fizycznego i będzie on realizował program nauczania dostosowany do własnych możliwości, uwzględniających wskazania lekarskie.

9. Każdy uczeń ma obowiązek posiadania stroju gimnastycznego: biała koszulka, spodenki, obuwie sportowe, dresy.

IV. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA PODSTAWIE PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Kontroli i ocenie podlega:

W zakresie rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej:

1. postawa i zaangażowanie ucznia na lekcji,
2. jego kompetencje społeczne (klasa IV i VII),
3. systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
4. sprawność fizyczna - postęp na podstawie testów sprawności fizycznej,
5. umiejętność pomiaru tętna przed i po wysiłku fizycznym,
6. umiejętność pomiaru wysokości i masy ciała oraz za pomocą nauczyciela interpretacja wyników,
7. umiejętność oceny własnej postawy ciała,
8. umiejętność oceny własnego rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej,
9. zademonstrowanie ćwiczeń kształtujących wybrane zdolności motoryczne oraz ułatwiających utrzymanie prawidłowej postawy ciała.

W zakresie aktywności fizycznej:

1. umiejętności ruchowe (sprawdziany umiejętności z poszczególnych dyscyplin sportowych),
2. opis i wykonanie wybranej regionalnej zabawy lub gry ruchowej (klasa IV i VII),
3. zorganizowanie w grupie rówieśników zabawę, grę ruchową, rekreacyjną, stosując uproszczone przepisy (klasy V i VI),
4. uczestniczenie w pozalekcyjnych formach zajęć sportowych i rekreacyjnych,
5. stosowanie w grach zespołowych umiejętności technicznych i taktycznych w klasie VII.

W zakresie wiedzy:

1. znajomość metod i zasad hartowania organizmu,
2. znajomość sposobów postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,
3. wiedzę z udzielania pierwszej pomocy i wezwania pomocy,
4. wiedzę dotyczącą zachowania się na imprezach masowych (klasy V i VI)
5. znajomość zasad i korzyści płynących z aktywnego wypoczynku,
6. znajomość regulaminów korzystania z obiektów sportowych,
7. znajomość podstawowych przepisów różnych gier zespołowych,
8. znajomość zasad bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach- sposoby przed nadmiernym nasłonecznieniem,
9. wiedza nt. jak bezpiecznie korzystać ze sprzętu i urządzeń sportowych,
10. wiedza nt. jak dobierać odpowiedni strój i obuwie sportowe do ćwiczeń i warunków atmosferycznych,
11. znajomość idei igrzysk olimpijskich (klasy IV i VII),
12. opisywanie piramidy żywienia i zasad zdrowego odżywiania się,
13. znajomość zasad i metod hartowania organizmu.

W zakresie wartości, postaw i kompetencji społecznych uczniów:

1. stosuje zasady bezpieczeństwa podczas rekreacji fizycznej,
2. wyjaśnia, dlaczego należy przestrzegać ustalonych reguł w trakcie rywalizacji sportowej,
3. aktywnie i chętnie uczestniczy we wszystkich zajęciach ruchowych, rzetelnie wykonuje wszystkie ćwiczenia,
4. uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, podziękowania za wspólną grę,
5. stara się pomagać słabszym,
6. uzyskuje postęp w rozwoju cech motorycznych,
7. omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej płci i odmiennej płci (klasa IV i VII),
8. wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych (klasa IV i VII).

V. OCENIANIE OCEN WG ŚREDNIEJ WAŻONEJ

Dla obliczenia średniej ważonej przyjęto następujące wagi ocen:

- waga 3
- waga 2
- waga 1

Przyjęto wagi ocen częściowych dla poszczególnych aktywności i form sprawdzających wiedzę i umiejętności. Ze względu na specyfikę przedmiotu wychowanie fizyczne przyjęto przyporządkowanie wag dla poszczególnych aktywności:

Obszar podlegający ocenie	Opis sposobu oceny	Waga oceny częściowej	Kolor oceny w systemie
Aktywność i zaangażowanie na lekcji	- każdy uczeń otrzymuje za aktywność plusy i minusy, są one przeliczane na oceny. Każde 3 minusy - ocena niedostateczna tj. niesportowe zachowanie, nie	3	Czerwony (red)

	stosowanie zasad fair play, bierna postawa na lekcji, niepodporządkowywanie się ustalonym regułom i zasadom występującym na lekcji, niszczenie sprzętu i przyborów sportowych, nieprzestrzeganie zasad BHP. Każde 3 plusy - to ocena bardzo dobra tj. udział w organizacji lekcji, wykonywanie ćwiczeń w sposób zbliżony do swoich maksymalnych możliwości, inwencję twórczą, aktywny udział w zajęciach, przygotowanie lub prowadzenie części lekcji, zawodów sportowych, pełnienie roli kapitana zespołu, grupowego czy sędziego, przestrzeganie zasad bhp i zasad fair play, obowiązkowość, sumienność, zdyscyplinowanie i życzliwy stosunek do innych. - promuje się maksymalny wysiłek wkładany w zajęcia wychowania fizycznego.		
Systematyczny udział w zajęciach lekcyjnych	- wysoka frekwencja na zajęciach, nie uczestniczenie w lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych, brak spóźnień na lekcje. Ocenę wystawia się na zakończenie I i II półrocza.	3	Żółty (gold)
Postęp w osobistym usprawnianiu się	- postęp w osobistym usprawnianiu się ucznia (progres w rozwoju własnych cech motorycznych) ocenia się na koniec roku szkolnego, porównując poszczególne wyniki testów i sprawdzianów oceniających poszczególne cechy motoryczne ucznia przeprowadzanych jesienią i wiosną.	3	Różowy (lightpink)
Poziom wiedzy wynikający z podstawy programowej	- pisemne sprawdziany i ustne odpowiedzi na zakończenie I i II półrocza, z zakresu wiadomości założonych w programie dla poszczególnych klas.	1	Niebieski (blue)
Poziom umiejętności ruchowych	- kontroli i ocenie podlegają umiejętności ruchowe z zakresu techniki i taktyki poszczególnych elementów nauczanych dyscyplin (testy i sprawdziany oceniające umiejętności ruchowe uczniów z przedmiotami oceny zapisane w załączniku nr 1) - w lekkiej atletyce (biegi, rzuty, skoki) ocenianie uczniów jest na podstawie tabel osiąganych wyników .	2	Zielony (limegreen)
Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych	- uczeń otrzymuje ocenę celującą za każdorazowe reprezentowanie szkoły w międzyszkolnych zawodach sportowych.	3	Pomarańczowy (darkorange)
Pozaszkolna działalność sportowa	- uczeń za udokumentowaną przynależność i czynne uczestnictwo w pozaszkolnych klubach sportowych, otrzymuje jednorazowo ocenę celującą na koniec roku szkolnego.	3	khaki
Współzawodnictwo sportowe na lekcji:	- uczeń otrzymuje oceny cząstkowe w wyniku rywalizacji sportowej występującej na lekcji (konkursy, turnieje, wyścigi itp.)	1	Fioletowy (mediumorchid)

Ranking sportowy	- uczeń otrzymuje ocenę cząstkową – celującą, na koniec roku, jeżeli zajął od 1 do 3 miejsca w rankingu sportowym w swoim roczniku (kategorii dziewcząt i chłopców) - uczeń otrzymuje ocenę cząstkową – celującą, na koniec II półrocza za ustanowienie rekordu w konkurencji ujętym w rankingu	3	Szary (silver)
Przygotowanie do lekcji	- uczeń otrzymuje ocenę na koniec I i II półrocza, która jest składową ocen cząstkowych uzyskanych na podstawie zgromadzonych „-”. - każdy uczeń ma obowiązek posiadania stroju gimnastycznego: biała koszulka, sportowe spodenki, obuwie sportowe, dresy. Za brak stroju i nie zmienienie stroju po zajęciach sportowych, uczeń otrzymuje „-”- 3 minusy ocena niedostateczna, a za kolejny brak przygotowania do zajęć uczeń otrzymuje już ocenę niedostateczną. Prawo to przysługuje uczniowi w I i II półroczu.	3	Brązowy (goldenrod)

Średnia ważona ocen cząstkowych zawarta w następujących przedziałach **jest oceną wyjściową do wystawienia oceny śródrocznej.**

ocena	próg
Celujący	5,61-6,00
Bardzo dobry	4,61-5,60
Dobry	3,61-4,60
Dostateczny	2,61-3,60
Dopuszczający	1,60-2,60
Niedostateczny	0,00-1,59

Ocena roczna wyliczana jest jako średnia ważona ocen wynikających z klasyfikacji po I i II półroczu, zaokrągloną do liczby całkowitej.

VI. DODATKOWE ZASADY OCENIANIA POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW

- o przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego brane jest pod uwagę w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć;
- o w przypadku zwolnienia lekarskiego uczeń jest zobowiązany do zaliczenia sprawdzianów w terminie ustalonym z nauczycielem prowadzącym;
- o w ciągu półrocza przeprowadzonych będzie nie mniej niż 3 sprawdziany określające umiejętności ruchowe;
- o jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może podejść do sprawdzianu, to powinien to uczynić w terminie dwóch tygodni;
- o sprawdziany umiejętności ruchowych i wiadomości są zapowiadane z wyprzedzeniem wraz z zakresem materiału jaki będzie oceniany;
- o rodzic może zwolnić ucznia z czynnego brania udziału w lekcji z powodu niedyspozycji zdrowotnej najdłużej na okres tygodnia. W przypadku choroby lub kontuzji trwającej powyżej tygodnia wymagane jest zwolnienie lekarskie;
- o jeżeli uczeń, który na podstawie zaświadczenia lekarskiego posiada przeciwwskazania do

wykonywania ćwiczeń w określonym zakresie, to jest on zwolniony ze sprawdzianów lub testów obejmujących dany zakres.

VII. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA UMIEJĘTNOŚCI PRZEDMIOTOWYCH – obowiązująca skala ocen od 1-6.

Ocena celująca – 6

- jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, a jeżeli nie ćwiczy to tylko z ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych;
- charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej;
- uzyskuje wyniki z testów i sprawdzianów na poziomie bardzo dobrym i celującym;
- zalicza wszystkie testy i sprawdziany ujęte w programie nauczania;
- czyni postępy w osobistym usprawnianiu się we wszystkich sprawnościach motorycznych;
- wykonywane zadania ruchowe przez ucznia są przykładem i wzorem do naśladowania dla innych ćwiczących;
- potrafi dokonać oceny własnego rozwoju fizycznego;
- rozwija własne uzdolnienia o charakterze rekreacyjno – sportowym np. przynależność do szkolnych i pozaszkolnych klubów sportowych;
- stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć ruchowych;
- reprezentuje szkołę w międzyszkolnych zawodach sportowych;
- stopień opanowanych umiejętności ruchowych przez ucznia w sposób znaczący wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach na różnym szczeblu;
- wysiłek wkładany w zajęcia wychowania fizycznego jest maksymalny.

Ocena bardzo dobra – 5

- jest przygotowany do zajęć, posiada odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych;
- ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, pewnie, w odpowiednim tempie;
- wyniki testów i sprawdzianów na poziomie bardzo dobrym i dobrym;
- ma zaliczone wszystkie sprawdziany;
- charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej;
- jego postawa społeczna, zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą najmniejszych zastrzeżeń;
- pokazuje i demonstrowa niektóre umiejętności ruchowe;
- stopień opanowanych umiejętności ruchowych przez ucznia w sposób znaczący wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach na różnym szczeblu;
- chętnie współpracuje z nauczycielami na rzecz szkolnej kultury fizycznej;
- potrafi zdiagnozować własną sprawność fizyczną;
- systematycznie doskonali swoją sprawność fizyczną
- osiąga postępy w osobistym usprawnianiu się.

Ocena dobra – 4

- jest przygotowany do zajęć, nie więcej niż 3 razy w półroczu nie posiadał stroju sportowego;
- charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej;
- testów i sprawdzianów zalicza na poziomie dobrym;
- potrafi wykonywać ćwiczenia z niewielkimi błędami technicznymi i o przeciętnym stopniu trudności;
- stopień opanowanych umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach na różnym szczeblu;
- czyni postępy w osobistym usprawnianiu w niektórych sprawnościach motorycznych;
- nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem;
- posiadane wiadomości potrafi wykorzystać w praktyce przy pomocy nauczyciela;

- jego aktywność na lekcji jest na poziomie co najmniej dobrym;
- jego postawa i stosunek do kultury fizycznej nie budzi większych zastrzeżeń.

Ocena dostateczna – 3

- jest przygotowany do zajęć, ale 3 lub więcej razy w półroczu nie posiadał stroju sportowego;
- uczeń opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie ze znacznymi lukami;
- wyniki testów i sprawdzianów są na poziomie dostatecznym;
- wykonuje ćwiczenia o niskim poziomie trudności, niepewnie i z większymi błędami technicznymi;
- nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w praktyce;
- wykazuje małe postępy w osobistym usprawnianiu motorycznym i nie przywiązuje do tego wagi;
- w jego wiadomościach z zakresu kultury fizycznej są znaczne luki, a wiedzę którą ma nie potrafi wykorzystać w praktyce;
- nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego.

Ocena dopuszczająca - 2

- bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji, nie ćwiczy z błahych powodów zdrowotnych rodzinnych lub osobistych;
- poziom kultury osobistej jest na niskim poziomie;
- uzyskuje wyniki testów i sprawdzianów są na poziomie dopuszczającym;
- ćwiczenia wykonuje niechętnie niedbale, z dużymi błędami technicznymi;
- uczeń nie pracuje nad swoim rozwojem fizycznym oraz nie wykazuje postępów w osobistym usprawnianiu;
- nie wykazuje postępów w zakresie umiejętności i wiadomości;
- nie przejawia większej aktywności ruchowej na lekcjach, ma niechętny stosunek do ćwiczeń fizycznych;
- wykazuje poważne braki w zakresie zachowania zasad fair – play na zajęciach.

Ocena niedostateczna – 1

- prawie zawsze jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju, nie ćwiczy z błahych powodów zdrowotnych rodzinnych lub osobistych;
- poziom kultury osobistej jest na niskim poziomie, zachowuje się wulgarnie w stosunku do kolegów, nauczyciela;
- nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych;
- nie przystępuje do większości obowiązkowych testów i sprawdzianów ujętych w programie nauczania;
- uzyskuje wyniki testów i sprawdzianów są na poziomie dopuszczającym i niedostatecznym;
- wykazuje brak nawyków higienicznych;
- ma lekceważący stosunek do zajęć wychowania fizycznego;
- nie przejawia większej aktywności ruchowej na lekcjach, ma niechętny i niedbały stosunek do ćwiczeń fizycznych;
- sporadycznie stosuje się do zasad fair – play na zajęciach.

VIII. ZASADY WYSTAWIANIA OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH

- Ocenę śródroczną (roczną) wystawia nauczyciel najpóźniej na tydzień przed terminem klasyfikacji śródrocznej (rocznej).
- Pisemne, podpisane przez rodziców, informacje o ocenach przechowuje wychowawca klasy.
- O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców oraz wychowawcę klasy na miesiąc przed klasyfikacją. Wychowawca powiadamia rodziców.
- Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej brane są pod uwagę oceny uzyskane ze wszystkich

- obszarów aktywności i według ich wagi.
- Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku szkolnego z uwzględnieniem rozwoju ucznia.
- Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego uwzględnia się w szczególności systematyczna praca na lekcji, wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
- Pod koniec etapu edukacyjnego wystawiana jest ocena, która stanowi sumę osiągnięć ucznia i uwzględnia jego rozwój.

IX. ZASADY POPRAWY UZYSKANYCH WYNIKÓW

- uczeń raz ma prawo przystąpić do poprawy wyników - nauczyciel wpisuje wynik korzystniejszy dla ucznia.
- uczeń może przystąpić do nadrobienia braków w najbliższym możliwym terminie, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.

X. WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA

Uczeń ma prawo poprawić przewidywaną roczną ocenę z przedmiotu o ile zostanie zachowany tryb odwołania oraz o ile spełnia warunki zapisane w WZO.

XI. ZASADY WSPÓŁDZIAŁANIA Z UCZNIAMI I ICH RODZICAMI W CELU POPRAWY WYNIKÓW NAUCZANIA

- pedagogizacja rodziców na temat sposobów poprawy sprawności fizycznej dziecka.
- organizowanie w miarę i możliwość szkoły zajęć wyrównujących poziom sprawności fizycznej uczniów mało zdolnych ruchowo.
- organizowanie pomocy koleżeńskiej.

XII. SPOSOBY I TERMINY INFORMOWANIA UCZNIÓW I ICH RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH SZKOLNYCH

Uczniowie uzyskują informację na temat postępów na zajęciach:

1. Omawianie wszystkich testów, sprawdzianów.
2. Komentarze w formie ustnej o osiągnięciach i brakach ucznia.

Rodzice uzyskują informacje na temat postępów ich dziecka poprzez:

1. Rozmowy indywidualne z nauczycielem w trakcie konsultacji z rodzicami.
2. Zapisy w e – dzienniku.

XIII. INDYWIDUALIZACJA PRACY Z UCZNIEM

- W stosunku do ucznia ze specyficznymi trudnościami nauczyciel jest zobowiązany na podstawie opinii stosownej poradni specjalistycznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostaniu wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
- W stosunku do ucznia mało zdolnego ruchowo, nauczyciel wspiera ucznia do podejmowania wysiłku rozwoju w zakresie przedmiotu, podkreśla każdy najdrobniejszy jego postęp.
- W stosunku do ucznia zdolnego nauczyciel wspiera go w jego indywidualnym rozwoju i

mobilizuje do pozalekcyjnej aktywności w dziedzinie kultury fizycznej.

PSO z wychowania fizycznego opracowali nauczyciele:

Monika Bobka

Edyta Bruczko

Ewa Omelańczuk

Krzysztof Kalinowski

Tomasz Kujawa