PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
w Szkole Podstawowej nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku
w klasach IV-VIII

System oceniania z języka angielskiego został opracowany na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
3. Statutu Szkoły Podstawowej Nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku
4. Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania Szkoły Podstawowej nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku.

I. ZASADY OGÓLNE

Przedmiotowy System Oceniania ma na celu:

1) bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
2) zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy,
3) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

II. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

1) Słownictwo
    a) umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,
    b) odpowiedni dobór słownictwa,
    c) odpowiedni zakres słownictwa.
2) Gramatyka
    a) poprawność,
    b) podstawowe struktury,
    c) formy pytające i przeczenia,
    d) czasy,
    e) szyk wyrazów.
3) Rozumienie ze słuchu
    a) zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,
    b) wydobywanie informacji,

c) rozpoznawanie kontekstu,
d) rozpoznawanie najważniejszych myśli,
e) rozpoznawanie uczuć mówiącego.

4) Mówienie
   a) umiejętność współpracy,
   b) udzielanie informacji o sobie,
   c) poprawność,
   d) płynność,
   e) komunikację interaktywną,
   f) zdolności negocjacyjne,
   g) wymowę: dźwięki oraz akcent, rytm, intonację,
   h) zasób struktur i słownictwa,
   i) umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.
5) Czytanie
   a) rozpoznawanie najważniejszych informacji,
   b) rozpoznawanie istotnych informacji,
   c) rozumienie przesłania / znaczenia napisanego tekstu.
6) Pisanie
   a) zdolność przekazywania informacji,
   b) zdolność przekazywania informacji o sobie,
   c) zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń,
   d) poprawność,
   e) podporządkowanie myśli i pomysłów,
   f) pisownię.
7) Inne umiejętności
   a) korzystanie ze słowników dwujęzycznych,
   b) projekty i prace dodatkowe,
   c) udział w konkursach i olimpiadach,
   d) korzystanie z innych źródeł informacji: literatura językowa, Internet.

III. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1) Formy aktywności
   a) prace klasowe (testy, sprawdziany wiadomości) – po zakończeniu każdego działu, zapowiedziane tydzień wcześniej i poprzedzone powtórzeniem,

   w przypadkach niezależnych od ucznia (choroba, sprawy rodzinne), uczeń jest zobowiązany do napisania zaległej pracy w terminie dwóch tygodni po uzgodnieniu z nauczycielem.

b) kartkówki – obejmują maksymalnie materiał z trzech ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiedziane,
c) odpowiedź ustna – dotyczy omawianych partii materiału, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu. Uczniowie są odpytywani na bieżąco.
d) samodzielna praca na lekcji,
e) samodzielna praca ze słownikiem,
f) czytanie,
g) prace domowe - samodzielne wykonywanie pracy domowej,
h) zeszyt przedmiotowy – systematycznie prowadzony,
i) projekty indywidualne i grupowe – ocenę za projekt może otrzymać cała grupa lub indywidualni uczniowie. Ocenie podlegają umiejętności :
   - planowania i organizowania pracy w grupie,
   - współdziałania w grupie,
   - wywiązywania się z powierzonych ról,
   - rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
j) udział w konkursach,
k) przygotowanie do lekcji,
l) praca w grupie – ocenę za prace w grupie może otrzymać cała grupa lub indywidualni uczniowie. Ocenie podlegają umiejętności:
   - planowania i organizowania pracy w grupie,
   - efektywnego współdziałania,
   - wywiązywania się z powierzonych ról,
   - rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
m) aktywność, zaangażowanie i praca na lekcji,
n) udział i znaczące sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
o) wpływ na ocenę ma również postawa ucznia wobec przedmiotu, odzwierciedlająca się w wysiłku wkładanym przez ucznia w proces uczenia się i przygotowanie do zajęć, kreatywność, zainteresowanie nowymi technologiami w dziedzinie samodzielnego uczenia się języków obcych, umiejętność wykorzystywania ich w praktyce.

2) Sposoby oceniania:
   a) ocena ustna: pochwała/upomnienie
   b) ocena pisemna: w stopniu i słowna
   c) plusy / minusy.
3) Skala ocen:
   a) ocena celująca – 6,
   b) ocena bardzo dobra – 5,
   c) ocena dobra – 4,
   d) ocena dostateczna – 3,

e) ocena dopuszczająca – 2,
f) ocena niedostateczna – 1.

Ocena celująca-6	95% - 100%
Ocena bardzo dobra-5	85% - 94%
Ocena dobra-4	84% - 75%
Ocena dostateczna-3	50% - 74%
Ocena dopuszczająca-2	30% - 49%
Ocena niedostateczna-1	0% - 29%

Dodatkowe symbole używane przy ocenie:

- „+" - aktywność na lekcji, krótka praca domowa, krótka odpowiedź ustna (3 znaki „+" to ocena bdb)
- „-" - brak pracy domowej, nieprzygotowanie do lekcji (3 znaki „-" to ocena niedostateczna)
- „np" - nieprzygotowanie do lekcji usprawiedliwione i zgłoszone na początku lekcji. Uczeń jeden raz w semestrze może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Kolejne nieprzygotowanie oznacza się znakiem „-". Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej, brak zeszytu, brak ćwiczeń. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Zasady poprawiania ocen

Poprawa sprawdzianów jest dobrowolna, uczeń może poprawić każdy sprawdzian, w trakcie roku szkolnego w przypadku otrzymania oceny niedostatecznej i dopuszczającej. Otrzymana przy poprawie ocena wpisana jest do dziennika, ale uwzględniana jest tylko wyższa ocena.

Jeżeli z pracy klasowej uczeń uzyska ocenę niedostateczną, to ma obowiązek zaliczyć daną partię materiału w formie pisemnej w ciągu dwóch tygodni lub terminie ustalonym z nauczycielem poza lekcjami.

Oceny z kartkówek, prac domowych i odpowiedzi nie można poprawiać. Uzasadnienie: uczeń powinien pracować systematycznie.

Uczeń może ubiegać się o ocenę o jeden wyższą niż przewidywana ocena śródroczna lub roczna, kiedy wykazuje się systematyczną pracą i zaangażowaniem na lekcji, a nauczyciel dostrzega postęp w nauce.

Przy ustaleniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów aktywności według następującej skali wag:

Wagi:

Sprawdziany -3, sprawdziany poprawione - 2

Kartkówki – 2

Odpowiedzi ustne – 2

Udział w konkursach - 1

Osiągnięcia i sukcesy w konkursach – 3

Praca domowa – 1

Prace dodatkowe – 1

Inne aktywności - 1

Średnia ważona, obliczana wg poniższego wzoru, jest **oceną wyjściową** do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej.

$$W = \frac{Suma\ iloczynów\ (ocena\ x\ waga)}{Suma\ wag}$$

Średnia ważona	Ocena
$1{,}6 < W \leq 2{,}6$	dopuszczający
$2{,}6 < W \leq 3{,}6$	dostateczny
$3{,}6 < W \leq 4{,}6$	dobry
$4{,}6 < W \leq 5{,}6$	bardzo dobry
$W > 5{,}6$	celujący

Ocena roczna wyliczana jest jako średnia ważona ocen wynikających z klasyfikacji po I i II półroczu – zaokrągloną do liczby całkowitej.

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA UCZNIÓW KLAS IV-VIII:

(zgodne z podstawą programową na każdym etapie kształcenia oraz Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania SP 43)

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania obowiązującym w danej klasie;
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- wzbogaca swoje wypowiedzi dodatkowymi elementami;
- potrafi formułować dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy;
- domyśla się z kontekstu znaczenia nieznanych słów;
- czyta ze zrozumieniem teksty dostosowane do poziomu danej klasy;
- pisze spójny i dobrze zorganizowany tekst zawierający wszystkie istotne punkty, nie popełniając błędów i stosując prawidłową interpunkcję;
- estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy;
- na sprawdzianach wykonuje dodatkowe zadania o większym stopniu trudności;

- jest aktywny na lekcjach i zawsze odrabia pracę domową;

- bierze udział w konkursach przedmiotowych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który potrafi:

- poprawnie operować poznanymi strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
- budować spójne zdania;
- stosować szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego;
- z łatwością zrozumieć polecenia i komunikaty nauczyciela;
- zdobywać informacje i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego;
- mówić spójnie i płynnie posługując się poprawnym językiem
- podtrzymywać prostą rozmowę;
- napisać spójny bezbłędny tekst o odpowiedniej długości stosując prawidłową interpunkcję;
- estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy;
- samodzielnie korzystać ze słowników dwujęzycznych;
- zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów przy czytaniu;
- wydobyć z tekstu potrzebne informacje;
- domyślić się znaczenia słów na podstawie kontekstu;
- jest aktywny na lekcjach i odrabia pracę domową.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który potrafi:

- poprawnie operować większością prostych struktur;
- budować krótkie zdania w większości przypadków spójne;
- używać słownictwa odpowiedniego do zadania;
- rozróżnić dźwięki;
- na ogół poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego;
- zrozumieć polecenia nauczyciela;
- formułować krótkie, w miarę spójne wypowiedzi popełniając niekiedy zauważalne błędy;
- napisać krótki tekst stosując na ogół prawidłową pisownię i interpunkcję;
- estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;
- korzystać ze słowników dwujęzycznych;
- zrozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu;
- zrozumieć większość kluczowych informacji w tekstach;
- jest często aktywny na lekcjach i odrabia pracę domową.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który potrafi:

- poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami;

- budować proste, nie zawsze spójne zdania;
- używać wąskiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- rozróżniać większość dźwięków;
- zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela, ewentualnie poparte gestem;
- odtworzyć wyuczone odpowiedzi posługując się częściowo poprawnym językiem;
- zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne;
- napisać krótki tekst, który może zawierać błędy;
- estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy;
- korzystać ze słownika dwujęzycznego;
- zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu z pomocą słownika;
- czasami jest aktywny na lekcjach i odrabia pracę domową.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który potrafi:

- dysponować bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;
- zrozumieć proste słowa kierowania do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela;
- z pomocą nauczyciela zrozumieć proste komunikaty, może jednak potrzebować powtórzenia tekstu;
- zadawać proste pytanie i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne;
- z pomocą nauczyciela odtworzyć krótkie wyuczone odpowiedzi dla danej sytuacji z niewielkimi błędami;
- rozróżnić niektóre dźwięki;
- zrozumieć sens prostych słów, często z pomocą słownika;
- w miarę swoich możliwości estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności z zakresu podstawy programowej, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy;
- nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności;
- nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela;
- zaniedbuje wykonywanie prac domowych;
- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

PSO został opracowany przez nauczycieli j. angielskiego:

Danuta Danilewicz
Ewa Sochańska
Anna Hapunik
Anna Karczewska
Emilia Bielawska