

Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego

w Szkole Podstawowej nr 43 im. Simony Kossak

w Białymstoku

1. Sposoby, formy i częstotliwość sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- bieżąca kontrola prowadzona w formie rozmowy mająca na celu sprawdzenie sprawności mówienia - sprawdzenie słówek i zwrotów poznanych na ostatnich lekcjach. Uczeń oceniany jest wtedy albo w systemie częściowym (oznaczenia „+” i „-”) albo dostaje pełną ocenę do dziennika;
- krótkie kartkówki ze słówek, zwrotów i wyrażen z jednej - trzech ostatnich lekcji, kartkówki z większej ilości słówek są zapowiedziane, a termin ich pisania ustalony po uzgodnieniu z uczniami;
- kontrolowanie zadań z zeszytu ćwiczeń lub zeszytów przedmiotowych w celu sprawdzenia kompetencji gramatycznych ucznia lub krótkich wypowiedzi pisemnych;
- prace kontrolne po zakończeniu całego rozdziału sprawdzające opanowanie reguł i struktur gramatycznych oraz leksyki (różne formy testów, tłumaczenie, redagowanie prostych tekstów); terminy prac uzgadniane są z uczniami;
- projekty indywidualne i grupowe;
- udział w konkursach;
- aktywność na lekcji.

Informacje o postępach i brakach uczniów gromadzone są w internetowym dzienniku lekcyjnym. Oceny odnotowywane są tam na bieżąco.

2. Sposoby oceniania

- a) ocena ustna: pochwała/upomnienie
- b) ocena pisemna: w stopniu i słowna
- c) plusy / minusy.

Prace domowe sprawdzane są na bieżąco, uczeń czyta pisemną pracę, która oceniana jest bezpośrednio po przeczytaniu. Nauczyciel przynajmniej raz w semestrze kontroluje zeszyt, podczas kontroli sprawdza jedną wybraną pracę domową i ocenia ją. Sprawdza się również zeszyt ćwiczeń i ocenia jedną wybraną pracę domową co najmniej raz w semestrze.

Skala ocen:

- a) ocena celująca – 6,
- b) ocena bardzo dobra – 5,

- c) ocena dobra – 4,
- d) ocena dostateczna – 3,
- e) ocena dopuszczająca – 2,
- f) ocena niedostateczna – 1.

Dodatkowe symbole używane przy ocenie:

- „+” - aktywność na lekcji, krótka praca domowa, krótka odpowiedź ustna (3 znaki „+” to ocena bdb)
- „-” - brak pracy domowej, nieprzygotowanie do lekcji (3 znaki „-” to ocena niedostateczna) – „np” - nieprzygotowanie do lekcji usprawiedliwione i zgłoszone na początku lekcji. Uczeń raz w semestrze może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Kolejne nieprzygotowanie oznacza się znakiem „-”. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej, brak zeszytu, brak ćwiczeń.

Kryteria ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych: Ocena klasyfikacyjna roczna i śródroczna **nie jest** średnią arytmetyczną wyliczoną z ocen cząstkowych uzyskanych w danym półroczu.

Sposób ustalenia oceny śródrocznej i rocznej

1. Przy ustaleniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów aktywności według następującej kolejności i wagi:
 - sprawdziany- waga 3
 - kartkówki, odpowiedź ustna - waga 2
 - prace domowe, zaangażowanie i aktywność na lekcji i poza nią, praca w grupie, prace dodatkowe, - waga 1

Średnia ważona, obliczana wg poniższego wzoru, jest **oceną wyjściową** do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej.

$W = \frac{\text{Suma iloczynów (ocena } \times \text{ waga)}}{\text{Suma wag}}$		Średnia ważona	Ocena	
		$1,6 < W \leq 2,6$	dopuszczający	
		$2,6 < W \leq 3,6$	dostateczny	
		$3,6 < W \leq 4,6$	dobry	
		$4,6 < W \leq 5,6$	bardzo dobry	
		$W > 5,6$	celujący	

2. Ocena roczna wyliczana jest jako średnia ważona ocen wynikających z klasyfikacji po I i II półroczu – zaokrągloną do liczby całkowitej.

3. Sposób i termin poprawy przez ucznia ocen bieżących

Uczniowie piszą sprawdziany po każdym skończonym rozdziale. Każdy sprawdzian poprzedza podsumowanie rozdziału. Po sprawdzeniu prac uczniów odbywa się

omówienie sprawdzianu – pod kierunkiem nauczyciela. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej na ocenę wyższą w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia w czasie poprawy uczeń poprawia sprawdzian w innym, indywidualnie ustalonym terminie.

Kartkówki dotyczą głównie słownictwa (z maksimum trzech jednostek lekcyjnych, wówczas mogą być one niezapowiedziane). Ocen z kartkówek nie poprawia się. Za poprawę uważa się kolejną kartkówkę.

4. Forma i termin zaliczenia danego materiału w razie nieobecności ucznia na sprawdzianie.

Uczeń ma prawo poprawy oceny niedostatecznej na dowolną ocenę wyższą w terminie ustalonym przez nauczyciela.

5. Kryteria oceny kartkówek i sprawdzianów.

Kartkówki i testy są punktowane według następującego schematu:

- 0% - 29 % - niedostateczny
- 30% - 49 % - dopuszczający
- 50 % - 74 % - dostateczny
- 75 % - 84 % - dobry
- 85 % - 94 % - bardzo dobry
- 95 % - 100 % - celujący

6. Sposoby przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

Rodzice informowani są na bieżąco o ocenach swoich dzieci, gdyż są one wpisywane do szkolnego dziennika internetowego.

7. Zasady przekazywania do wglądu pisemnych prac kontrolnych uczniom i ich rodzicom.

Prace pisemne udostępniane są uczniom do wglądu i poprawy na lekcji. Przechowuje się je w szkole i udostępnia w razie potrzeby do wglądu uczniom i ich rodzicom przez cały rok szkolny.

8. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH ZE WZGLĘDU NA ORZECZENIA PPP O SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCIACH W UCZENIU SIĘ (DYSLEKCJA, DYSGRAFIA, DYSORTOGRAFIA)

1. Nie wymaga się czytania głośnego - uczeń dyslektyczny czyta na głos tylko taki tekst, który mógł opracować w domu.
2. Nie omawia się błędów ucznia przy klasie.
3. Nie przyspiesza się tempa czytania i pisania.
4. Nie przeciąża się dziecka większą ilością czytania i pisania.
5. Nie wywołuje się dziecka do tablicy.
6. Stosuje się zachętę, pochwałę oraz organizowanie sytuacji zapewniających dziecku choćby niewielkie sukcesy, np. umożliwienie wykazania się co jakiś czas dobrym przygotowaniem pracy domowej.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocena	Wiadomości i umiejętności ucznia
Celująca	Uczeń spełnił wszystkie wymagania określone na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Uczeń ma bogaty zasób słownictwa, którego używa prawidłowo w mowie i piśmie. Ponadto uczeń wykazuje wybitne zainteresowanie przedmiotem.
Bardzo dobra	Uczeń potrafi budować spójne zdania, poprawnie pisze krótkie. Zna struktury gramatyczne i poprawnie je wykorzystuje. Rozumie słyszane wypowiedzi i potrafi przekazać informacje w nich zawarte.
Dobra	Uczeń dysponuje znaczną ilością słownictwa, co pozwala mu na wypowiadanie się na każdy temat. Umie budować zrozumiałe zdania ustnie i pisemnie. Poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych. Potrafi wybrać potrzebne informacje ze słyszanych wypowiedzi.
Dostateczna	Uczeń zna niewielką ilość słów odpowiednich do różnych zadań. Większość słów potrafi poprawnie wymówić i zapisać. Zna podstawowe struktury gramatyczne i czasem potrafi je zastosować w zdaniu. Rozumie ogólny sens słyszanych wypowiedzi. Uczeń czasami jest aktywny na lekcjach i odrabia pracę domową. Uczeń potrafi napisać krótki tekst, który może zawierać błędy.
Dopuszczająca	Uczeń dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa; rozumie proste słowa kierowane do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela; z pomocą nauczyciela rozumie proste komunikaty, może jednak potrzebować powtórzenia tekstu; potrafi zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne; z pomocą nauczyciela tworzy krótkie wyuczone odpowiedzi dla danej sytuacji z niewielkimi błędami; rozróżnia niektóre dźwięki; rozumie sens prostych słów, często z pomocą słownika; w miarę swoich możliwości estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt.
Niedostateczna	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z zakresu podstawy programowej, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie przez niego wiedzy; nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności; nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela; zaniedbuje wykonywanie prac domowych; nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

PSO z j. niemieckiego opracowała

Monika Łukianiuk