



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku

rok szkolny 2025/2026

Projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zaopiniowano pozytywnie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
Uchwała 99/2024/2025 z dnia 23.06.2025 r.

Uchwała Rady Rodziców w sprawie uchwalenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
Uchwała nr 2 z dnia 17.09.2025 r.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny przyjęty do realizacji w roku szkolnym 2025/2026
Zarządzenie Dyrektora Szkoły 159/2025/2026 z dnia 18.09.2025 r.

**Białystok
wrzesień 2025**

SPIS TREŚCI:

PODSTAWY PRAWNE	str. 3
PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025	str. 4
PRIORYTETY PREZYDENTA MIASTA BIAŁEGOSTOKU NA ROK SZKOLNY 2024/2025	str. 4
WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY	str. 5
MISJA SZKOŁY	str. 5
WIZJA SZKOŁY	str. 5
SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 43 IM S. KOSSAK W BIAŁYMSTOKU	str. 5
WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z INSTYTUCJAMI	str. 6
ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNE	str. 7
DIAGNOZA PROCESU WYCHOWAWCZEGO ŚRODOWISKA I PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH	str. 7
CELE SZCZEGÓŁOWE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO I ZADANIA SZKOŁY	str. 8
ADRESACI PROGRAMU	str. 10
FORMY I METODY REALIZACJI PROGRAMU	str. 10
ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE W ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH I KLASACH I – III	str. 11
ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE W KLASACH IV – VIII	str. 12
DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW	str. 13
DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI	str. 14
EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH	str. 14
EWALUACJA PROGRAMU	str. 15
PLAN REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH zał. 1	16-25
TRADYCJE, UROCZYSTOŚCI I INICJATYWY SZKOLNE zał. 2	26-30

PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Art. 26 i art. 84 Ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji 1) z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996)
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole
- **kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026**
- **priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku na rok szkolny 2025/2026**
- **diagnoza środowiska szkolnego - analiza sytuacji wychowawczej szkoły, trudności, niepowodzeń oraz sukcesów edukacyjnych i wychowawczych**

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - **kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.**
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - **kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.**
4. **Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.**
5. **Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci**, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

PRIORYTETY PREZYDENTA MIASTA BIAŁEGOSTOKU NA ROK SZKOLNY 2025/2026



PREZYDENT
MIASTA BIAŁEGOSTOKU

Priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku na rok szkolny 2025/2026

- Rozwijanie systemu wsparcia psychologicznego, w tym działania profilaktyczne przeciw przemocy rówieśniczej i uzależnieniom.
- Wzmocnienie kształcenia zawodowego i doradztwa zawodowego, w tym poprzez zacieśnianie współpracy ze środowiskiem pracodawców i instytucjami rynku pracy.
- Rozwijanie kompetencji dyrektorów jako liderów dialogu, współpracy i partycypacji społecznej w jednostkach oświatowych.

WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Wszystkie działania placówki ukierunkowane są na osiągnięcie zamierzonego celu, którym jest uzyskanie określonego wzorca osobowego absolwenta. Działania wychowawcze sprecyzowane są w celu wszechstronnego wykształcenia młodych ludzi, którzy potrafią dokonywać właściwych wyborów. Rozwój uczniów ku pełnej dojrzałości wspierany jest w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

W Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym ujęto działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata.

MISJA SZKOŁY

Przygotowanie młodego człowieka do efektywnego funkcjonowania w dorosłym życiu, tak aby stał się pełnowartościowym obywatelem swojej społeczności-oznacza to, przygotowanie do opanowania niezbędnej wiedzy umożliwiającej harmonijny rozwój na dalszych etapach edukacji, poprzez:

- rozwój umiejętności świadomych i odpowiedzialnych wyborów
- rozwój umiejętności kreatywnego, ale i krytycznego myślenia
- rozwój umiejętności otwartej komunikacji z innymi, jak i harmonijnej współpracy
- nieustanny proces samokształcenia

WIZJA SZKOŁY

1. Szkoła wykorzystująca w optymalnym stopniu, istniejącą infrastrukturę, jak i zasoby materialne i ludzkie które ma do swojej dyspozycji.
2. Szkoła ucząca się, a więc taka, gdzie uczą się dzieci i nauczyciele i rodzice.
3. Szkoła indywidualizująca pracę z dzieckiem, wspierająca i zaopatrująca ucznia w niezbędną wiedzę i umiejętności, opierając się na zasadzie oceniania kształtującego.
4. Szkoła z atmosferą koleżeńskości i współpracy, zarówno wewnątrz Szkoły jak i z otaczającym środowiskiem lokalnym.
5. Szkoła wprowadzająca innowacyjne metody nauczania, tworząca przestrzeń do kreatywnego myślenia, wykorzystująca w procesie dydaktycznym np. pracę metodą projektu.
6. Szkoła nieustannie rozwijająca warsztat pracy nauczyciela, wykorzystująca w procesie dydaktycznym nowoczesne środki dydaktyczne.
7. Szkoła gwarantująca dla absolwenta dostęp do szkoły średniej pierwszego wyboru.
8. Szkoła nie uciekająca od problemów, ale tworząca przestrzeń do komunikacji, definiująca trudności i wypracowywująca rozwiązania, które potem będzie mogła wprowadzić w życie.
9. Szkoły uczestnicząca w rozwoju swojego otoczenia, uzupełniająca infrastrukturę osiedla Słoneczny Stok (Miasteczko Ruchu Drogowego, Ogród botaniczny, place zabaw).
10. Szkoła uzupełniająca ofertę edukacyjną dzieciom z innych szkół osiedla i miasta

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 43 IM S. KOSSAK W BIAŁYMSTOKU

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku otrzyma możliwość wszechstronnego wykształcenia i poznania otaczającego świata. Ma posiadać świadomość swoich praw i obowiązków oraz znać zasady funkcjonowania w demokratycznym społeczeństwie. Bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Winien być wrażliwy na potrzeby innych. Powinien potrafić korzystać z dóbr kultury. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i stara się rozwijać.

Absolwent Szkoły Podstawowej NR 43 im. Simony Kossak w Białymstoku jest:

OTWARTY I KREATYWNY

Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji

ODPOWIEDZIALNY

Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

CIEKAWY ŚWIATA

Uczy się. Chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizując istniejące w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe.

OBIEKTYWNY

Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu bez kierowania się emocjami

ROZWAŻNY

Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku; przewiduje je i modyfikuje swoje w celu ich uniknięcia. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

PRAWY

Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości, propagowany przez szkołę. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

PATRIOTĄ

Zna i szanuje historię swojego kraju. Uczestniczy aktywnie w obchodach świąt narodowych. Kształtuje swoją tożsamość narodową.

TOLERANCYJNY

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

PUNKTUALNY

Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem, planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

ŚWIADOMY SWOICH RÓL PEŁNIONYCH W SPOŁECZEŃSTWIE

Umie się odnaleźć w roli ucznia, kolegi, syna, córki, obywatela. Akceptuje funkcje przypisane mu z racji wieku.

KULTURALNY

Potrafi właściwie zachować się wobec kolegów i dorosłych. W konstruktywny sposób przeżywa swoje emocje

ASERTYWNY

WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z INSTYTUCJAMI

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych z:

- Urzędem Miasta Białystok;
- Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 1 w Białymstoku;
- Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 2 w Białymstoku;
- Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną dla Dzieci i Młodzieży z Zaburzeniami Emocjonalnymi w Białymstoku;
- Młodzieżowym Ośrodkiem Terapii i Readaptacji ETAP;
- Poradnią Profilaktyczno-Konsultacyjną Stowarzyszenia MONAR;
- Centrum Pomocy Dzieciom Stowarzyszenia KLANZA;
- NZOZ Axon Poradnią dla osób z autyzmem dziecięcym lub innymi całościowymi zaburzeniami rozwoju;
- Ośrodkiem Psychiatrii i Psychoterapii Dzieci i Młodzieży "Eureka" – Ośrodek dziennego pobytu dla dzieci z problemami zdrowia psychicznego w mieście Białystok;
- Strażą Miejską w Białymstoku;

- Policję;
- Kuratorem Sądowym;
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie;
- Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną;
- Instytucjami kultury;
- Uniwersytetem w Białymstoku.

ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNE

1. Założenia organizacyjne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizują nauczyciele.
2. Program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów.
3. Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych klasy.
4. Zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.
5. Program jest dokumentem otwartym.

DIAGNOZA PROCESU WYCHOWAWCZEGO ŚRODOWISKA I PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH

Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu sytuacji wychowawczo-pedagogicznej szkoły potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli. W tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Należy wskazać następujące czynniki:

CZYNNIKI CHRONIĄCE

- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych;
- akceptacja ze strony rówieśników;
- wzajemna życzliwość uczniów;
- świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień;
- świadomość zdrowego stylu życia i higieny osobistej;
- znajomość i respektowanie zasad kultury osobistej;
- świadomość tego, gdzie zwrócić się o pomoc;
- wzajemna pomoc w klasie;
- sukcesy uczniów,
- odpowiednie budowanie postaw prospołecznych;
- działania na rzecz uczniów cudzoziemskich (wzajemne poszanowanie, akceptacja, tolerancja);
- zaangażowanie rodziców w sprawy dotyczące życia szkoły i uczniów;
- właściwe reakcje na negatywne zachowania;
- bezpieczna i stabilna rodzina; brak akceptacji dla używek (alkohol, papierosy, substancje psychoaktywne),
- współdziałanie z lokalną społecznością,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- obecność w szkole specjalistów (terapeuta pedagogiczny, pedagog, logopeda, psycholog),

CZYNNIKI RYZYKA

- negatywne zachowania (agresja słowna, agresja fizyczna, bullying),
- trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie również na czacie i w mediach społecznościowych (cyberprzemoc),
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji,
- stres egzaminacyjny,
- wzajemne ośmieszanie,
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- niska znajomość skutków zażywania substancji psychoaktywnych i uzależnienia od sieci Internet,
- trudne sytuacje rodzinne, konflikty okołorodzinowe,

- samotne rodzicielstwo.

DIAGNOZĘ DOKONANO NA PODSTAWIE ANALIZY:

- wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i uczniów naszej szkoły,
- obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły,
- analizy osiągnięć szkolnych uczniów,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- konsultacji i rozmów z nauczycielami i wychowawcami klas,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz sytuacji wychowawczej w szkole (wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych) oraz innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO wykazała najważniejsze problemy wychowawcze:

1. zachowania negatywne (agresja słowna, agresja fizyczna, bullying)
2. cyberprzemoc (m.in.: seksting)
3. inicjacja alkoholowa i narkotykowa (w znikomym stopniu)
4. uzależnienie od sieci Internet
5. nieprzestrzeganie zasad obowiązujących w szkole,
6. myśli i zachowania autodestrukcyjne (w znikomym stopniu).

Działania zaplanowane w programie będą koncentrowały się na wzmacnianiu czynników chroniących, a wygaszaniu czynników ryzyka:

1. kontynuowaniu założeń szkolnej polityki antybullyingowej (warsztaty, pogadanki, materiały informacyjne, cykl zajęć integracyjnych);
2. stałej współpracy z rodzicami uczniów;
3. budowaniu bezpiecznego i przyjaznego klimatu w klasie i szkole;
4. pomocy uczniom i rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych;
5. podnoszeniu świadomości dbania o samopoczucie i zdrowie psychiczne; cykl zajęć reintegracyjnych w poszczególnych klasach;
6. działaniach dotyczących zwiększenia świadomości uczniów w zakresie odpowiedzialności prawnej (klasy 7 – 8);
7. działaniach dotyczących zwiększenia świadomości uczniów w zakresie uzależnień, cyberprzemocy, środków psychoaktywnych;
8. zwróceniu szczególnej uwagi na szacunek w relacjach rówieśnicze i rodzinne;
9. pracy z uczniem nad samooceną i motywacją do pracy, braniem odpowiedzialności za własne działania;
10. monitorowaniu przestrzegania zasad przez uczniów na terenie szkoły;
11. prowadzenie konsultacji wychowawców, nauczycieli i nauczycieli specjalistów;
12. podnoszeniu świadomości dbania o sprawność fizyczną i zachęcaniu do aktywnego spędzania czasu wolnego;
13. rozbudzaniu ciekawości poprzez stosowanie aktywnych metod pracy z uczniem;
14. realizacji programów profilaktycznych, w tym programów rekomendowanych.

CELE SZCZEGÓŁOWE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO I ZADANIA SZKOŁY

1. **Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się.**
2. **Integracja zespołów klasowych w oparciu o wzajemne poszanowanie praw.**
3. **Promowanie zdrowego stylu życia oraz popularyzowanie aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.**
4. **Kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie oraz bezpieczeństwo swoje i innych.**
5. **Przeciwdziałanie uzależnieniom. Uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami.**
6. **Przeciwdziałanie różnym formom agresji, przemocy i dyskryminacji.**
7. **Higiena cyfrowa.**

Aby ten cel osiągnąć powinny być zrealizowane następujące zadania:

Wychowanie to *wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.*

(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
3. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
4. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
5. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
6. poszerzanie wiedzy uczniów na temat przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
7. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania i profilaktyki wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
8. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych

sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne w Ukrainie),
4. informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
5. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
6. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów cudzoziemskich.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

ADRESACI PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do:

- uczniów,
- rodziców,
- nauczycieli,
- pracowników szkoły

FORMY I METODY REALIZACJI PROGRAMU

- rozmowy
- dyskusje na forum grupy,
- warsztaty, pogadanki, cykle zajęć
- scenki rodzajowe,
- twórczość artystyczna i literacka,
- gry dydaktyczne,
- spotkania z przedstawicielami poradni specjalistycznych
- Policji, Straży Miejskiej i innymi specjalistami,
- dostarczanie informacji: gazetki, ulotki, plakaty,
- spektakle teatralne i projekcje filmów,
- projekty edukacyjne,
- rozmowy indywidualne,
- imprezy integrujące środowisko,
- praca w zespołach zadaniowych, praca w grupach, praca indywidualna,
- organizacja konkursów.

**ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE
W ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH I KLASACH I – III**

OBSZAR	ZADANIA KLAS I - III
EDUKACJA ZDROWOTNA	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. 2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. 3. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. 4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. 5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. 6. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowanie przyczynowo-skutkowego. 7. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. 8. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 9. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. 10. Zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w klasach ogólnodostępnych i integracyjnych. 11. Realizacja tzw. godziny dostępności/konsultacji dla rodziców i uczniów.
KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. 2. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. 3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. 5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. 6. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia, członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. 7. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym, niepełnosprawnym. 8. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów rówieśniczych. 9. Kształtowanie umiejętności współpracy między dziećmi różnych narodowości.
WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ	1. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji, odróżniania dobra od zła. 2. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałości o język i kulturę wypowiedzianą się. 3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z własnymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturowym środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. 4. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami sztuki, literackimi, wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. 5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. 6. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. 7. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów. 8. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. 9. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. 10. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. 11. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalnianych do odpowiednich decyzji. 12. Przestrzeganie kultury słowa w mediach społecznościowych i Internecie.

BEZPIECZEŃSTWO PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)	1. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 2. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym. 3. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drodze. 4. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. 5. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń korzystania z komputera, Internetu i multimediów.
--	---

**ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE
W KLASACH IV – VIII**

OBSZAR	ZADANIA KLAS IV - VIII
EDUKACJA ZDROWOTNA	1. Nabycie podstawowej wiedzy o temat stresu. 2. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. 3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 4. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. 5. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. 6. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby np. świadomości mocnych i słabych stron. 7. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszej wartości. Doskonalenie 8. i wzmacnianie zdrowie fizycznego. 9. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. 10. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 11. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych. 12. Rozwiązywanie umiejętności oceny własnych możliwości. 13. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystywania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. 14. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. 15. Zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w klasach ogólnodostępnych i integracyjnych. 16. Realizacja tzw. godziny dostępności/konsultacji dla rodziców i uczniów.
KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. 2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. 3. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 4. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy – samorząd uczniowski, drużyna sportowa, klasa. 5. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znanych i autorytetów. 6. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. 7. Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy – wolontariat. 8. Rozwiązywanie umiejętności komunikacyjnych – wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 9. Rozwiązywanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. 10. Rozwiązywanie samorządności. 11. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. 12. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. 13. Rozwiązywanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczności. 14. Kształtowanie umiejętności współpracy między dziećmi różnych narodowości.
WARTOŚCI, NORMY,	1. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.

WZORY ZACHOWAŃ	2. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. 3. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. 4. Uwrażliwienie na kwestie moralne np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. 5. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, samokształcenia i zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. 6. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 7. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. 8. Rozwijanie umiejętności właściwego wyrażania własnych emocji. 9. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 10. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. 11. Rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego. 12. Rozwijanie takich cech jak pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. 13. Wzmacnianie więzi ze społecznością lokalną. 14. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat humanitaryzmu. 15. Zachęcanie do sięgania do korzeni dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. 16. Przestrzeganie kultury słowa w mediach społecznościowych i Internecie.
BEZPIECZEŃSTWO PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)	1. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 2. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. 3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami negatywnymi oraz zachowaniami agresywnymi. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 5. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 6. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. 7. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. 8. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 9. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. 10. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. 11. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. 12. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemów.

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Informowanie Rodziców o działaniach szkoły	Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo Profilaktycznym, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, procedurami wewnątrzszkolnymi. Zapoznanie z organizacją Dni Otwartych, warsztatów, programów profilaktycznych. Zapoznanie z obowiązującymi procedurami w szkole zasadami współpracy z instytucjami.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole	Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu uczniów, mocnych i słabych stronach. Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem podczas godzin dostępności i dyżurów dla rodzica. Analizowanie z rodzicami frekwencji dziecka, wyjaśnianie przyczyn nieobecności. Organizacja zebrań z rodzicami.
Współpraca z rodzicami	Pomoc rodziców w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych. Współpraca rodziców z Radą Rodziców. Promowanie wśród rodziców postawy prozdrowotnej zdrowego stylu życia. Prowadzenie dyżurów podczas tzw. godziny dostępności/konsultacji. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.
Pedagogizacja rodziców	Spotkania ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką (pedagog, psycholog, eksperci zewnętrzni, przedstawiciel Policji, doradca zawodowy). Spotkania z pedagogiem i psychologiem na zebraniach klasowych. Udział rodziców w warsztatach umiejętności wychowawczych. Udział rodziców w programach profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego. Upowszechnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców

w najbliższym środowisku.

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Propagowanie kursów, szkoleń, konferencji	Informowani nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli	Organizowanie szkoleń, warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły z zakresu: Prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia, psychicznego dzieci i młodzieży. Rozpoznawania zachowań ryzykownych, wczesnych objawów używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także sposobów postępowania w tego typu przypadkach.. Radzenia sobie z cyberprzemocą wśród uczniów, uzależnieniem od gier komputerowych, Internetu i hazardu. Doskonalenia kompetencji wychowawczych. Doskonalenia umiejętności podejmowania interwencji profilaktycznych. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
Upowszechnianie literatury dotyczącej profilaktyki	Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki.
Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.	Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
Realizacja programu „Laboratoria przyszłości” Wykorzystanie AI i ZPE	Wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. W celu wsparcia nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów. Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Realizacja treści wychowawczych programu przyniesie efekty, przejawiające się w następujących umiejętnościach uczniów:

sprawnym komunikowaniu się w języku polskim i językach obcych oraz występowaniu przed publicznością
 efekty w porozumiewaniu się w różnych sytuacjach, prezentowaniu własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi
 poszukiwaniu, porządkowaniu, krytycznej analizie oraz wykorzystaniu informacji z różnych źródeł
 gotowości do twórczej i naukowej aktywności, zaciekawieniu otaczającym światem
 kreatywnym rozwiązywaniu problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki
 rozwiązywaniu problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych
 pracy w zespole
 aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju

Profilaktyka prowadzona wśród środowiska szkolnym przyniesie efekty w postaci:

dostarczenia wszystkim odbiorcom rzetelnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń
 ukształtowania prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych
 udoskonalenia umiejętności intrapsychicznych i interpersonalnych, także umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów
 nawiązania pozytywnych więzi w grupach społecznych
 brania odpowiedzialności za swoje wybory i działania
 rozwoju środowiska szkolnego i rodzinnego, w których przestrzegane są normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu

Efektem działań profilaktycznych będą pozytywne zmiany w wiedzy uczniów na temat:

społecznych i zdrowotnych skutków zachowań ryzykownych
 konsekwencji prawnych związanych z przemocą i uzależnieniami
 oferty pomocy specjalistycznej w przypadku wystąpienia zachowań ryzykownych
 obowiązujących procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole
 realizacji obowiązku szkolnego
 przestrzegania zasad współżycia społecznego
 posługiwania się piękną polszczyzną.

Realizacja działań profilaktycznych przyniesie też efekty w wiedzy i postawach nauczycieli:

ugruntowanie wiedzy na temat okresu rozwojowego dzieci i młodzieży
 poszerzenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych
 rozpoznanie uczniów z grupy ryzyka w klasie, szkole
 udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych
 podejmowanie współpracy z rodzicami uczniów przejawiających zachowania dysfunkcyjne
 wzmocnienie kompetencji w zakresie warsztatowej pracy z grupą uczniów
 budowanie podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami.

Oczekiwane efekty działań w wiedzy i postawa wśród rodziców:

znajomość zapisów Statutu szkoły dotyczących procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych
 poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
 korzystanie z oferty pomocy specjalistycznej w przypadku wystąpienia zachowań ryzykownych lub uzależnień
 uczestniczenie w programach profilaktycznych i promocji zdrowego stylu życia
 podejmowanie współpracy i aktywnej działalności w życiu szkoły

EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo – Profilaktyczny będzie podlegać ewaluacji na bieżąco i na Zakończenie Roku Szkolnego. Wyprowadzone wnioski umożliwią wprowadzenie zmian w Programie, w tym przeformułowanie zakresu i charakteru wybranych działań. Ewaluacja będzie przeprowadzona na podstawie:

- analizy dokumentacji szkolnej
- analizy sytuacji wychowawczej w szkole
- wniosków z pracy zespołów specjalistów i przedmiotowych
- rozmów z rodzicami i uczniami
- badań kwestionariuszowych

**PLAN REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH
W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH NA ROK SZKOLNY 2025/2026****Załącznik nr 1****TRADYCJE, UROCZYSTOŚCI I INICJATYWY SZKOLNE W ROKU SZKOLNYM 2025/2026****Załącznik nr 2**

**PLAN REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH
W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i postaw prozdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. Propagowanie ekologicznego stylu życia.
2. Dbłość o bezpieczeństwo fizyczne oraz zdrowie psychiczne i emocjonalne ucznia. Profilaktyka zachowań ryzykownych / uzależnień.
3. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości i potrzeb rozwojowych. Preorientacja zawodowa uczniów. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.
5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży.

1.

**Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i postaw prozdrowotnych,
umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
Propagowanie ekologicznego stylu życia.**

**specjaliści:*

1. pedagog, 2. psycholog, 3. pedagog specjalny, 4. wszyscy nauczyciele współorganizujący proces kształcenia dla uczniów z orzeczeniem poradni pp o specjalnych potrzebach edukacyjnych, (5. doradca zawodowy)

ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny	Fluoryzacja	higienistka szkolna
	Zajęcia z higienistką szkolną w zakresie zasad przestrzegania higieny i obniżających ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych	
	Lekcje wychowawcze nt. zasad higieny: mycie rąk, higiena jamy ustnej i zasad zdrowego odżywiania	wychowawcy
	Profilaktyka chorób zakaźnych - organizacja lekcji wychowawczych	
	Wdrażanie programów edukacyjnych, które promują zdrowy styl życia i higienę, takich jak programy prozdrowotne	pedagog psycholog wychowawcy
	Organizowanie warsztatów i spotkań z ekspertami, np. dietetykami	pedagog wychowawcy
	Regularne wietrzenie pomieszczeń i dbanie o czystość sal lekcyjnych	nauczyciele
	Organizowanie konkursów i akcji promujących higienę, np. konkursy na najczystsza klasę	wychowawcy opiekun su
	Współpraca z Wojewódzkim Inspektorem Sanitarnym	dyrektor specjaliści
	Zapewnienie dostępu do środków higienicznych, takich jak mydło, ręczniki papierowe w toaletach	dyrektor
	Informowanie rodziców o zasadach higieny i zachęcanie ich do wspierania dzieci w przestrzeganiu tych zasad w domu	wychowawcy higienistka szkolna
	Organizowanie spotkań z rodzicami, na których omawiane są kwestie związane z higieną i zdrowiem dzieci	pedagog wychowawcy
	Regularne monitorowanie stanu higieny w szkole przez personel szkolny	dyrektor
Promowanie aktywności fizycznej	Wycieczki piesze w najbliższej okolicy	wychowawcy
	Zajęcia rowerowe – Miasteczko Ruchu Drogowego	nauczyciele
	Festyny rodzinne, zabawy ruchowe na szkolnym placu zabaw	wychowawcy nauczyciele
	Działalność Szkolnego Koła Miłośników Wycieczek Rowerowych	nauczyciele WF
	Organizowanie lekcji wychowania fizycznego, które obejmują różne dyscypliny sportowe, takie jak piłka nożna, koszykówka, siatkówka, biegi, gimnastyka i taniec	nauczyciele WF wychowawcy 1-3
	Wprowadzenie mniej popularnych sportów, takich jak zapasy, szermierka, taniec towarzyski w ramach zajęć kształtujących kreatywność i zajęć pozalekcyjnych	nauczyciele WF wychowawcy
	Nawiązanie współpracy z lokalnymi klubami sportowymi, które mogą oferować dodatkowe zajęcia i treningi dla uczniów	dyrektor nauczyciele WF
	Organizowanie wspólnych wydarzeń sportowych, takich	nauczyciele WF

	jak turnieje i zawody	wychowawcy
	Organizowanie kampanii i wydarzeń promujących aktywność fizyczną, takich jak dni sportu, maratony szkolne, konkursy	
	Zapraszanie sportowców i trenerów, którzy mogą motywować uczniów i dzielić się swoimi doświadczeniami	
	Prowadzenie lekcji na temat korzyści płynących z aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia	pedagog psycholog
	Informowanie rodziców o znaczeniu aktywności fizycznej i zachęcanie ich do wspierania dzieci w uprawianiu sportu	pedagog wychowawcy
	Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i rodziców w celu oceny świadomości postaw prozdrowotnych	zespół ds. diagnozy
	Uwrażliwianie rodziców do zwiększenia kontroli i sposobu w jaki dzieci spędzają wolny czas.	specjaliści wychowawcy
Promowanie ekologicznego stylu życia. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Udział w programach edukacyjnych, konkursach, akcjach dotyczących ekologii	wychowawcy nauczyciele opiekun SU opiekun Wolontariatu
	Działania w ramach Tygodnia Edukacji Globalnej.	nauczyciele bibliotekarze
	Organizacja „Dni Patrona Szkoły”	zał. 2
	Regularne lekcje na temat ochrony środowiska, recyklingu, oszczędzania energii i wody	wychowawcy nauczyciele p. przyrodniczych
	Organizowanie warsztatów i spotkań z ekspertami, którzy mogą przekazać praktyczną wiedzę na temat ekologii	nauczyciele p. przyrodniczych pedagog
	Udział w ogólnopolskich i międzynarodowych programach ekologicznych, takich jak Dzień Ziemi czy Dzień Ochrony Środowiska, sprzątanie lasu, Czysty Białystok	nauczyciele p. przyrodniczych wychowawcy opiekun SU
	Wprowadzenie systemów segregacji odpadów w szkole i edukowanie uczniów na temat ich prawidłowego wykorzystania	dyrektor wychowawcy
	Instalacja energooszczędnych urządzeń i oświetlenia oraz promowanie korzystania z odnawialnych źródeł energii	dyrektor
	Organizowanie kampanii informacyjnych i wydarzeń promujących ekologiczny styl życia, takich jak dni bez samochodu, konkursy na najbardziej ekologiczne klasy czy akcje zbierania elektrośmieci	wychowawcy opiekun SU
	Informowanie rodziców o działaniach ekologicznych w szkole i zachęcanie ich do wspierania tych inicjatyw w domu	wychowawcy
	Współpraca z lokalnymi organizacjami ekologicznymi i udział w lokalnych akcjach na rzecz ochrony środowiska	pedagog wychowawcy

2.

**Dbalność o bezpieczeństwo fizyczne oraz zdrowie psychiczne i emocjonalne ucznia.
Profilaktyka zachowań ryzykownych.**

ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Bezpieczeństwo fizyczne w szkole	Lekcje wychowawcze – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole i czasie wolnym	wychowawcy
	Zaznajomienie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole i poza szkołą, procedurami, regulaminami.	
	„Bezpieczna droga do szkoły” - ćwiczenia praktyczne, pogadanki, spotkania z Policją, Strażą Miejską	pedagog pedagog specjalny wychowawcy
	Realizacja zajęć wychowawczych „Bezpieczne ferie”	dyrektor
	Instalacja kamer monitoringu w szkole	
	Dyżury nauczycieli podczas przerw między lekcjami.	wychowawcy światlicowi
	Opieka świetlicowa	specjaliści
	Współpraca z policją, strażą miejską, strażą pożarną, sądem rodzinnym i służbami medycznymi, patrolem szkolnym	dyrektor wychowawcy specjaliści
	Szkolenia z zakresu pierwszej pomocy dla nauczycieli i uczniów	dyrektor inspektor BHP
	Regularne przeglądy techniczne budynków - zapewnienie, że infrastruktura szkolna jest bezpieczna.	dyrektor koordynator obrony cywilnej inspektor BHP
	Procedury ewakuacyjne - regularne ćwiczenia ewakuacyjne w przypadku pożaru lub innych zagrożeń.	
Zdrowie psychiczne i emocjonalne uczniów	Wsparcie psychologiczne - dostęp do specjalistów szkolnych: konsultacje, psycholog, pedagog i pedagog specjalny, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia	specjaliści
	Programy profilaktyczne - zajęcia i warsztaty dotyczące radzenia sobie ze stresem, emocjami oraz budowania relacji.	specjaliści wychowawcy
	Zajęcia specjalistyczne dla uczniów z orzeczeniami i opiniami poradni pp: zajęcia trening umiejętności społecznych, trening zastępowania agresji, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, terapia pedagogiczna, zajęcia logopedyczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.	specjaliści nauczyciele
	Klimat szkoły - tworzenie przyjaznej i wspierającej atmosfery w szkole	opiekun SU specjaliści wychowawcy
	Organizacja imprez integrujących społeczność szkolną	opiekun SU nauczyciele
	Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej- zajęcia w klasach I-III	specjaliści
	Udział w miejskim projekcie poprawy zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży A-TO-MY	pedagog
	Pedagogizacja rodziców nt. zilustrowania problemów z identyfikacją tożsamości płciowej dzieci	specjaliści specjaliści z zewnątrz
Profilaktyka zachowań ryzykownych: • bezpieczeństwo cyfrowe • edukacja na temat uzależnień	Edukacja na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych; uwalnianie uczniów i rodziców na potrzebę i wartość bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznej analizy informacji dostępnych	wychowawcy pedagog nauczyciele infor.

programy przeciwdziałania przemocy	w Internecie: warsztaty ze specjalistami, policją, lekcje wychowawcze.	
	Zajęcia nt. ochrony danych osobowych w Internecie, cyberprzemocy, phishingu	
	Wdrożenie i przestrzeganie polityki bezpieczeństwa cyfrowego, która obejmuje zasady korzystania z urządzeń i sieci szkolnych	dyrektor
	Monitoring i filtrowanie treści - stosowanie oprogramowania do monitorowania i filtrowania treści internetowych, aby zapobiegać dostępowi uczniów do nieodpowiednich materiałów	wychowawcy nauczyciele infor.
	realizacja programów edukacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, alkoholu i tytoniu	wychowawcy psycholog pedagog pedagog specjalny
	organizowanie warsztatów i spotkań z ekspertami, którzy mogą dostarczyć uczniom i rodzicom wiedzy na temat uzależnień oraz sposobów ich zapobiegania	psycholog pedagog
	dostęp do psychologów i pedagogów, którzy mogą prowadzić indywidualne konsultacje oraz grupy wsparcia dla uczniów z grupy ryzyka	dyrektor
	prowadzenie zajęć na temat rozpoznawania i przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy, oraz promowanie postaw szacunku i empatii	specjaliści
	Procedury interwencyjne - opracowanie i wdrożenie procedur reagowania na przypadki przemocy (procedur Niebieskiej Karty w przypadku przemocy domowej, Polityki Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem)	dyrektor specjaliści wychowawcy
	Rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń związanych ze stosowaniem przemocy domowej wobec dzieci	specjaliści wychowawcy
	Współpraca z instytucjami - współpraca z policją, strażą miejską oraz organizacjami pozarządowymi w celu organizowania wspólnych działań profilaktycznych i interwencyjnych	specjaliści

3.

Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.**Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.****Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.****Kształtowanie samorządności.**

ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę	Lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie: uczniowie poznają historię swojego kraju, regionu oraz zasady funkcjonowania społeczeństwa, co pomaga w budowaniu tożsamości narodowej i społecznej.	nauczyciele historii/wos wychowawcy
	Projekty edukacyjne: organizowanie projektów, które angażują uczniów w działania na rzecz lokalnej społeczności, takie jak sprzątanie, pomoc w schroniskach dla zwierząt czy organizowanie wydarzeń kulturalnych.	opiekun Wolontariatu opiekun SU wychowawcy
	Wycieczki edukacyjne: wizyty w miejscach o znaczeniu historycznym i kulturowym, takich jak muzea, pomniki, miejsca pamięci narodowej, które pomagają uczniom lepiej zrozumieć i docenić dziedzictwo narodowe.	wychowawcy nauczyciele historii/wos
	Uroczystości szkolne: obchody świąt narodowych i regionalnych, takie jak Dzień Niepodległości, Dzień Konstytucji, które wzmacniają poczucie wspólnoty i dumy narodowej.	zał. 2
	Deбаты i dyskusje: organizowanie debat na temat ważnych kwestii społecznych i patriotycznych, które uczą krytycznego myślenia i umiejętności argumentacji.	wychowawcy nauczyciele historii/wos
	Projekty edukacyjne: Realizacja projektów związanych z historią i kulturą Polski, takich jak tworzenie prezentacji, wystaw czy filmów dokumentalnych.	
	Spotkania z kombatanami i świadkami historii: Organizowanie spotkań z osobami, które mogą podzielić się swoimi doświadczeniami związanymi z ważnymi wydarzeniami historycznymi.	
	Konkursy i olimpiady historyczne: Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach, które poszerzają ich wiedzę o historii i kulturze Polski.	
	Zachęcanie uczniów do czytania literatury patriotycznej, oglądania filmów historycznych oraz uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych związanych z historią Polski.	
Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna	Szkolenia z pierwszej pomocy: Organizowanie regularnych kursów pierwszej pomocy, które uczą uczniów, jak reagować w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.	dyrektor wychowawcy
	Ćwiczenia ewakuacyjne: Regularne przeprowadzanie próbnych ewakuacji, które przygotowują uczniów i personel szkoły do szybkiego i bezpiecznego opuszczenia budynku w razie zagrożenia.	dyrektor nauczyciele
	Lekcje poświęcone tematyce obronnej, w tym podstawy samoobrony, zasady zachowania w sytuacjach kryzysowych oraz wiedza o strukturach obronnych kraju.	nauczyciele EDB
	Współpraca z służbami ratunkowymi: Organizowanie spotkań i warsztatów z przedstawicielami policji, straży pożarnej, pogotowia ratunkowego oraz wojska, które mogą przekazać praktyczne informacje i umiejętności.	pedagog nauczyciele EDB wychowawcy
	Projekty edukacyjne: Realizacja projektów związanych z bezpieczeństwem, takich jak kampanie informacyjne na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, cyberbezpieczeństwa czy przeciwdziałania przemocy.	specjaliści wychowawcy
	Edukacja o zagrożeniach: Lekcje poświęcone różnym rodzajom zagrożeń, takim jak klęski żywiołowe, zagrożenia terrorystyczne czy cyberprzestępczość, oraz sposoby radzenia sobie z nimi.	

Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych	Wolontariat: zachęcanie uczniów do udziału w wolontariacie, co rozwija empatię, odpowiedzialność społeczną i zaangażowanie na rzecz innych (pomoc w domach opieki, schroniskach dla zwierząt, udział w akcjach charytatywnych).	opiekun Wolontariatu specjaliści wychowawcy
	Organizowanie pomocy materialnej uczniom potrzebującym, wsparcia z uwagi na trudną sytuację losową (np. śmierć rodzica/prawnego opiekuna, ofiar wojny)	opiekun Wolontariatu opiekun SU wychowawcy
	Udział w konkursach uwrażliwiających na różnego rodzaju niepełnosprawności. Obchody Dnia Świadomości Autyzmu Obchody Dnia Kolorowej Skarpetki – Dnia Zespołu Downa	specjaliści pedagog specjalny opiekun SU
	Lekcje wychowawcze: Wprowadzenie tematów związanych z empatią i wrażliwością na potrzeby innych do programu lekcji wychowawczych, gdzie uczniowie mogą dyskutować i dzielić się swoimi doświadczeniami.	wychowawcy
Kształtowanie samorządności	Samorząd uczniowski (SU): Tworzenie i wspieranie samorządu uczniowskiego, który daje uczniom możliwość aktywnego uczestnictwa w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły.	wychowawcy opiekun SU
	Wybory do samorządu: Organizowanie demokratycznych wyborów do samorządu uczniowskiego, które uczą uczniów zasad demokracji i odpowiedzialności za wybór swoich przedstawicieli.	
	Projekty i inicjatywy uczniowskie: Zachęcanie uczniów do inicjowania i realizowania własnych projektów, takich jak organizacja wydarzeń szkolnych, kampanii społecznych czy akcji charytatywnych.	
	Spotkania z władzami szkoły: Regularne spotkania samorządu uczniowskiego z dyrekcją i nauczycielami, które umożliwiają uczniom przedstawianie swoich pomysłów i problemów oraz wspólne podejmowanie decyzji.	opiekun SU
	Mentoring i wsparcie nauczycieli: Zapewnienie wsparcia ze strony nauczycieli i mentorów, którzy mogą doradzać uczniom w ich działaniach i pomagać w rozwijaniu umiejętności samorządowych.	opiekun SU opiekun Wolontariatu
	Funkcjonowanie Małego Samorządu Uczniowskiego kl. I-III (MSU)	opiekun MSU
	Udział w Aktywie Bibliotecznym	nauczyciele bibliotekarze

4.

Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości i potrzeb rozwojowych.**Preorientacja zawodowa uczniów.****Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.**

ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości i potrzeb rozwojowych	Wsparcie psychologiczne i pedagogiczne: Zapewnienie dostępu do psychologa i pedagoga szkolnego, którzy mogą pomóc uczniom w radzeniu sobie z trudnościami emocjonalnymi i motywacyjnymi; indywidualne rozmowy z pedagogiem / psychologiem / pedagogiem specjalnym	psycholog pedagog specjalny pedagog
	Diagnozowanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów (obserwacja, rozmowy z rodzicami, opinie, orzeczenia poradni pp)	wychowawcy psycholog pedagog specjalny pedagog
	Dostosowanie wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów do potrzeb i możliwości każdego ucznia, uwzględniających jego mocne strony oraz obszary wymagające wsparcia	nauczyciele
	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: Tworzenie indywidualnych kart pomocy pp uwzględniających zalecenia opinii poradni pp	pedagog psycholog
	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: organizacja dodatkowych zajęć specjalistycznych dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego poradni pp	pedagog specjalny psycholog
	Zatrudnienie w szkole nauczycieli specjalistów – współorganizujących proces kształcenia lub pomocy nauczyciela dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego poradni pp	dyrektor
	Organizacja zajęć specjalistycznych dla uczniów z orzeczeniami i opiniami poradni pp: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia logopedyczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	dyrektor specjaliści nauczyciele
	Organizacja przedmiotowych kół zainteresowań oraz zajęć rozwijających kreatywność uczniów, które pozwalają uczniom rozwijać swoje pasje i talenty w różnych dziedzinach.	nauczyciele
	Współpraca z instytucjami zewnętrznymi poszerzającymi szkolną ofertę zajęć pozalekcyjnych	dyrektor
	Zapewnienie możliwości konsultacji dla uczniów, którzy potrzebują dodatkowego wsparcia w nauce.	nauczyciele
	Zachęcanie uczniów do udziału w projektach i zadaniach praktycznych, które rozwijają umiejętności krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów i kreatywności. Współpraca z rodzicami: Regularny kontakt z rodzicami w celu wspólnego monitorowania postępów ucznia i dostosowywania wsparcia do jego potrzeb.	wychowawcy psycholog pedagog specjalny pedagog
	Programy stypendialne i konkursy: Zachęcanie uczniów do udziału w programach stypendialnych i konkursach, które mogą motywować do dalszego rozwoju i osiągania sukcesów. Wnioskowanie o stypendia naukowe, artystyczne.	wychowawcy pedagog
	Uczestnictwo w życiu kulturalnym (wyjścia do kin, teatrów, muzeów, na eventy)	wychowawcy
	Udostępnianie Rodzicom/opiekunom uczniów materiałów psychoedukacyjnych nt. rozwoju dziecka, zaburzeń rozwojowych (broшуry, gazetki, zasoby online, wskazywanie dostępnych form pomocy oraz instytucji świadczących ww. wsparcia	specjaliści

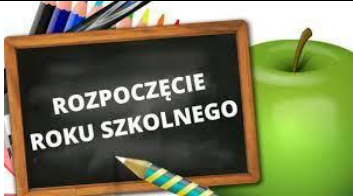
Preorientacja zawodowa uczniów	Realizacja założeń Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego oraz Programu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2025/2026	doradca zawodowy specjaliści wychowawcy nauczyciele
Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym	Działania zespołu zadaniowego nauczycieli – zespół wsparcia uczniów z doświadczeniem migracyjnym	zespół ds. pomocy nauczyciele j. polskiego
	Wsparcie językowe: Organizowanie dodatkowych zajęć z języka polskiego jako obcego, które pomogą uczniowi w nauce języka i lepszym zrozumieniu materiału szkolnego.	
	Organizowanie zajęć i wydarzeń, które pozwolą uczniowi podzielić się swoją kulturą i tradycjami z innymi, co może pomóc w budowaniu wzajemnego szacunku i zrozumienia.	wychowawcy
	Zapewnienie dostępu do psychologa szkolnego, który może pomóc uczniowi w radzeniu sobie z trudnościami emocjonalnymi i stresem związanym z migracją.	dyrektor
	Regularny kontakt z rodzicami ucznia.	specjaliści wychowawcy
	Zajęcia integracyjne: Organizowanie zajęć i projektów, które angażują wszystkich uczniów i promują współpracę oraz wzajemne wsparcie, np. projekty grupowe, wycieczki, gry zespołowe.	wychowawcy
	Wprowadzenie do programu nauczania tematów związanych z różnorodnością kulturową, tolerancją i szacunkiem dla innych kultur.	wychowawcy nauczyciele

5.
Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie
udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom/rodzicom

ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Szkolenia i rozwój zawodowy: Regularne organizowanie rad szkoleniowych i warsztatów dla nauczycieli, które obejmują tematy takie jak rozpoznawanie problemów emocjonalnych i psychologicznych, techniki wsparcia, interwencje kryzysowe oraz metody pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	dyrektor lider WDN
	Konsultacje z ekspertami: Zapewnienie nauczycielom dostępu do konsultacji z psychologami, terapeutami i innymi specjalistami, którzy mogą pomóc w rozwiązywaniu konkretnych problemów uczniów (pracujących w szkole i z instytucji zewnętrznych)	specjaliści
	Udostępnienie nauczycielom materiałów edukacyjnych, takich jak książki, artykuły, poradniki i zasoby online, które mogą poszerzyć ich wiedzę na temat pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	dyrektor specjaliści bibliotekarze
	Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi: Nawiązanie współpracy z lokalnymi poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, które mogą oferować wsparcie i szkolenia dla nauczycieli.	lider WDN
	Dofinansowanie do studiów podyplomowych i kursów kwalifikacyjnych nauczycieli w zakresie pomocy pp	dyrektor
Wykorzystanie ww. wiedzy w pracy z uczniem / rodzicem	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole zgodnie z przepisami prawa, adekwatnie do rozpoznanych potrzeb	dyrektor
	Feedback od uczniów i rodziców: Regularne zbieranie opinii od uczniów i rodziców na temat udzielanej pomocy, co pozwala na dostosowywanie działań do ich potrzeb i oczekiwań.	nauczyciele specjaliści
	Tworzenie kart pomocy pp dla uczniów, Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych i WOPFU; dokumentacji Niebieskiej Karty, wniosków do sądu rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną dziecka	wychowawcy psycholog pedagog pedagog specjalny
	Interwencje kryzysowe: Reagowanie na sytuacje kryzysowe w szkole, takie jak konflikty, przemoc czy problemy emocjonalne uczniów, oraz udzielanie odpowiedniego wsparcia.	nauczyciele specjaliści wychowawcy

TRADYCJE, UROCZYSTOŚCI I INICJATYWY SZKOLNE

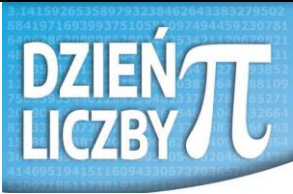
KALENDARIUM UROCZYSTOŚCI I WYDARZEŃ SZKOLNYCH
 w roku szkolnym 2025/2026
WRZESIEŃ 2025

	01 IX 2025	DYREKTOR WICEDYREKTORZY
 Uroczyste Ślubowanie klas I	01 IX 2025	WYCHOWAWCY KLAS I
 WYBORY DO SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO i Małego Samorządu oraz Rzecznika Praw Ucznia	do 15 IX 2025	SYLWIA SZUMSKA JOANNA FIŁOŃCZUK JOANNA ŻYGIEŁO IRENA DASZUTA
 EUROPEJSKI DZIEŃ JĘZYKÓW OBCYCH	26 IX 2025	KOORDYNATOR: EMILIA BIELAWSKA NAUCZYCIELE JĘZ. OBCYCH
 PRÓBNA EWAKUACJA	IX/X 2024	ALAN MILLER

PAŹDZIERNIK 2025

	13 X 2025	JOANNA FIŁOŃCZUK ANNA KRASIŃSKA OPRAWA MUZYCZNA: MAŁGORZATA STEMPNIEWSKA OPRAWA PLASTYCZNA: ANNA MARTA SŁOMCZYŃSKA
---	------------------	---

  Dzień sportu SZKOLNY TYDZIEŃ ZDROWIA W TYM DZIEŃ SPORTU „TWORZYMY ZDROWĄ SZKOŁĘ”	20 – 24 X 2025	KOORDYNATOR: VIOLETTA JURSKA EWA OMELAŃCZUK ZESPÓŁ ds. PROMOCJI ZDROWIA
LISTOPAD 2025		
 ŚWIĘTO NIEPODLEGŁOŚCI	07 XI 2025	KLASY 1-3: KATARZYNA KOZACZUK JOANNA ŻYGIEŁO KLASY 4-8: KATARZYNA DRANIEWICZ MIROŚŁAWA KALINA OPRAWA MUZYCZNA: MAŁGORZATA STEMPNIEWSKA OPRAWA PLASTYCZNA: ANNA MARTA SŁOMCZYŃSKA
 TYDZIEŃ EDUKACJI GLOBALNEJ	XI 2025	DOTOTA JABŁOŃSKA JUSTYNA MOJSEWICZ WYCHOWAWCY KLAS
GRUDZIEŃ 2025		
	XII 2025	DOROTA JABŁOŃSKA MAŁGORZATA SAKOWICZ
 5 grudnia Międzynarodowy Dzień Wolontariusza	5 XII 2025	JOANNA ZIEZIULA
 FESTYN BOŻONARODZENIOWY	XII 2025	EWA SZEFLER EMILIA BIELAWSKA MAŁGORZATA KAZBERUK ELWIRA SITEK
 JASEŁKA	19 XII 2025	KS. RADOSŁAW BACKIEL ANETA WASILEWSKA AGNIESZKA SKOWROŃSKA

<i>Wigilie klasowe</i> 	22 XII 2025	WYCHOWAWCY KLAS
 WIGILIA Pracowników	XII 2025	KATARZYNA GROMOTOWICZ GABRIELA KIETURA
LUTY 2026		
 SZKOLNY TYDZIEŃ BEZPIECZNEGO INTERNETU	09 - 13 II 2026	KOORDYNATOR: GOŁOWNIA ANNA DMOCHOWSKA IZABELA BONDAR ANDRZEJ SU WYCHOWAWCY KLAS
 DZIEŃ OTWARTY SZKOŁY	II/III 2026	KOORDYNATORZY: ALDONA MOGIELNICKA JULITA KONDRAT IRENA DASZUTA EWA KISIEL SYLWIA SZUMSKA WSZYSCY PRACOWNICY SZKOŁY
 DZIEŃ NAUKI POLSKIEJ	19 II 2026	KOTOWSKA ANNA BARBARA TAYLOR
 DZIEŃ JĘZYKA OJCZYSTEGO	23 II 2026	KAROLINA WŁODARCZYK PIOTR MAKSYM
MARZEC 2026		
Olimpijka klas I-III 	III 2026	ADRIAN CHOROSZUCHA NORBERT ŁYCZKOWSKI WYCHOWAWCY KLAS 1-3
 DZIEŃ LICZBY π	14 III 2026	NAUCZYCIELE MATEMATYKI

 ŚWIĘTO SZKOŁY	III 2026	KOORDYNATORZY: EDYTA BRUCZKO DANUTA DANILEWICZ GRAŻYNA OSTASZEWSKA- GAWRYŁUK
Pierwszy Dzień Wiosny	21 III 2026	SAMORZĄD UCZNIOWSKI MAŁY SAMORZĄD UCZNIOWSKI
KWIECIEŃ 2026		
 TURNIEJ BEZPIECZEŃSTWA RUCHU DROGOWEGO	IV 2026	KOORDYNATOR: JOANNA BOGUSŁAWA ZIEZIULA BARTOSZ REDLIŃSKI MARIANNA SIENKIEWICZ ANNA MARTA SŁOMIŃSKA
 SZKOLNY TYDZIEŃ EKOLOGICZNY	22 - 26 IV 2026	KOORDYNATORZY: MARZENA MICHALCZUK MARTA GRZYBOWSKA JOANNA MOROZ ADAM CZAJKOWSKI MAŁY SU
 Święto Konstytucji 3 maja	30 IV 2026	KLASY 1-3: GRAŻYNA TRYKOZKO KLASY 4-8: ALAN MILLER ANNA MARIA KARCZEWSKA OPRAWA MUZYCZNA: MAŁGORZATA STEMPNIEWSKA OPRAWA PLASTYCZNA: ANNA MARTA SŁOMCZYŃSKA
MAJ 2026		
 Międzyszkolny Festiwal Teatrów Szkolnych	V 2026	ANETA POLAK-KARPOWICZ
CZERWIEC 2025		
 „Zamiast kwiatka niosę pomoc”	25-26 VI 2026	WYCHOWAWCY KLAS

 Zakończenie roku szkolnego ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE I KLASY 8	25 VI 2026	WYCHOWAWCY ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH WYCHOWAWCY KLAS 8 OPRAWA MUZYCZNA: MAŁGORZATA STEMPNIEWSKA OPRAWA PLASTYCZNA: ANNA MARTA SŁOMCZYŃSKA
klasy 1-7  Zakończenie roku szkolnego	26 VI 2026	KLASY 1-3: WYCHOWAWCY KLAS 3 KLASY 4-7: EWA KISIEL JOANNA FIŁOŃCZUK OPRAWA MUZYCZNA: MAŁGORZATA STEMPNIEWSKA OPRAWA PLASTYCZNA: ANNA MARTA SŁOMCZYŃSKA