



SZKOLNY PLAN POMOCY UCZNIOM Z RODZIN MIGRACYJNYCH

Rodzaje i zakres pomocy udzielanej dziecku i rodzinie

- 1. Pomoc jako działanie społeczne, relacyjne czy instytucjonalne udzielana jest zarówno przez osoby najbliższe, jak i profesjonalistów – pracowników instytucji pomocowych, ośrodków pomocy społecznej, poradni psychologiczno-pedagogicznych, centrów pomocy rodzinie, kuratorów społecznych, prawników:**
 - pomoc prawna w kontekście działań o charakterze informacyjno -edukacyjnym
 - pomoc psychologiczno-pedagogiczna
- 2. Działania wspierające rodziny rozłączone przestrzennie obejmują:**
 - 1) diagnozę środowiska rodzinnego ucznia przez wychowawcę oraz monitoring jego sytuacji życiowej;**
 - 2) informowanie dyrektora, psychologa i pedagoga szkolnego w razie pozyskania informacji o wyjeździe rodzica lub rodziców za granicę i pozostawieniu dziecka bez ustanowionej opieki prawnej;**
 - 3) współpracę wychowawcy ze szkolnymi specjalistami w celu określenia rodzaju wsparcia dla ucznia ze strony szkoły bądź innych instytucji wspierających;**
 - 4) w miarę możliwości organizowanie lub koordynowanie pomocy;**
 - 5) informowanie na wniosek wychowawcy lub pedagoga szkolnego Sądu Rejonowego – Wydziału Rodzinnego i Nieletnich, Policji, Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej (MOPS) i Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie (PCPR) w razie stwarzania przez ucznia problemów wychowawczych, nierealizowania obowiązku szkolnego, niewypełniania obowiązków ucznia;**
 - 6) podejmowanie podobnych działań w razie niewywiązywania się przez opiekuna prawnego z jego obowiązków;**
- 3. W grupie działań wspierających ucznia znajdują się zadania:**
 - 1) pracowników pedagogicznych szkoły: dyrektora, nauczycieli, wychowawców,**
 - 2) instytucji wspierających szkołę, czyli poradni psychologiczno-pedagogicznych, z uwzględnieniem form pomocy świadczonej przez szkolnych specjalistów: psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedę, terapeutę czy asystenta obcokrajowca przyznanego przez organ prowadzący do uczniów cudzoziemców.**
- 4. Realizacja wsparcia ucznia jest możliwa na płaszczyznach działania szkoły:**
 - 1) opieki,**
 - 2) wychowania,**
 - 3) profilaktyki, nauczania.**
- 5. Każdy nauczyciel, na każdym etapie edukacyjnym i w każdym działaniu, może udzielać uczniom pomocy adekwatnej do rozpoznanych potrzeb i zgodnej ze swoimi kompetencjami. Działania wspierające i pomocowe, realizowane w ramach planu pomocy uczniom z rodzin migracyjnych, ilustruje poniższy schemat:**



6. Zadania z zakresu wsparcia i pomocy dla poszczególnych pracowników pedagogicznych szkoły.

1) Zadania dyrektora szkoły:

- a) inicjowanie i organizowanie różnych formy pomocy,
- b) pozyskiwanie sojuszników do współpracy,
- c) troska o podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie wspierania dziecka i jego rodziców,
- d) powołanie zespołu zadaniowego nauczycieli: zespół wsparcia uczniów z doświadczeniem migracyjnym (skład zespołu: pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciel bibliotekarz, asystent do ucznia cudzoziemca, poszczególni wychowawcy),
- e) współpraca z instytucjami spoza szkoły,
- f) organizacja ewentualnej pomocy materialnej.

2) Zadania nauczycieli:

- a) poznanie indywidualnych potrzeb ucznia w zakresie wsparcia i pomocy,
- b) ocena sytuacji prawnej dziecka – stwierdzenie, kto jest jego prawnym opiekunem,
- c) ocena statusu ucznia w klasie,
- d) budowanie poprawnych relacji nauczyciela z uczniem oraz wspieranie dobrych relacji ucznia z grupą rówieśniczą,
- e) współuczestniczenie w organizowaniu różnych form pomocy,
- f) współpraca z innymi nauczycielami i pracownikami szkoły,

- g) współpraca z innymi specjalistami, w tym pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej,**
- h) organizacja szkoleń, warsztatów, konsultacji, spotkań z ekspertami w ramach godzin z wychowawcą,**
- i) monitorowanie postępów ucznia i definiowanie efektów,**
- j) współpraca z rodzicem lub opiekunem ucznia.**

3) Zadania szkolnych specjalistów:

- a) pogłębiona diagnoza, zwłaszcza w obszarze rozwoju emocjonalnego ucznia i jego więzi z rodzicami, oraz dostarczanie rodzicom aktualnej wiedzy o dziecku,**
- b) poradnictwo rodzinne, terapia rodzinna, rozumiana jako działania psychologiczne, pedagogiczne i socjologiczne, podejmowane w celu przywrócenia rodzinie zdolności do wypełniania jej zadań,**
- c) jeśli zachodzi potrzeba, wdrożenie procedury postępowania interwencyjnego, przeprowadzenie rozpoznania środowiskowego, pozwalającego na potwierdzenie lub weryfikację pozyskanych informacji,**
- d) w przypadku potwierdzenia informacji o sytuacji dziecka, zawiadomienie na piśmie policji lub sądu rodzinnego,**
- e) w razie konieczności, osobista wizyta szkolnych specjalistów czy wychowawcy w domu ucznia,**
- f) spieranie nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dziecka,**
- g) ułatwianie rodzicom i nauczycielom rozwiązywania problemów wychowawczych,**
- h) umożliwianie rodzicom i nauczycielom rozwijania umiejętności wychowawczych,**
- i) podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,**
- j) wspieranie nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**

Białystok, 05.09.2023 r.