

**SZKOŁA PODSTAWOWA nr 43**  
*im. Simony Kossak*  
15-662 Białystok, ul. Stroma 16  
tel./fax 85 66 11 143  
NIP 542-24-33-178, REGON 001245985

## PROGRAM

# WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY na rok szkolny 2023/2024



**Szkoły Podstawowej nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku**

Uchwała Rady Rodziców nr 4/2023/2024 z dnia 20 września 2023 r.  
Program wprowadzony do realizacji Zarządzeniem Dyrektora Szkoły nr 68/2023/2024 z dnia 21 września 2023 r.

## **SPIS TREŚCI**

1. Podstawa prawna Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
2. Podstawa opracowania Programu Wychowawczo- Profilaktycznego
3. Misja szkoły
4. Wizja szkoły
5. Model absolwenta
6. Uczestnicy programu
7. Cele i zadania wychowawczo – profilaktyczne
8. Sposób realizacji programu
9. Monitoring i ewaluacja programu

## PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

1. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe
2. Konstytucja RP z dn. 2 kwietnia 1997 r.
3. Konwencja o Prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dn. 20 listopada 1989 r.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
5. Ustawa z dn. 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela
6. Rozporządzenie MEN z dn. 14 lutego 2017 r. w spr. podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
7. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dn. 29 lipca 2005 r.
8. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej
9. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dn. 26 października 1992 r.
10. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dn. 23 lipca 2008 roku
11. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dn. 19 sierpnia 1994 r.
12. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dn. 29 lipca 2005 r.
13. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
14. Statut Szkoły Podstawowej Nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku
15. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe
16. Konstytucja RP z dn. 2 kwietnia 1997 r.
17. Konwencja o Prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dn. 20 listopada 1989 r.
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
19. Ustawa z dn. 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela
20. Rozporządzenie MEN z dn. 14 lutego 2017 r. w spr. podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły

I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

21. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dn. 29 lipca 2005 r.
22. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej
23. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dn. 26 października 1992 r.
24. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dn. 23 lipca 2008 roku
25. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dn. 19 sierpnia 1994 r.
26. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dn. 29 lipca 2005 r.
27. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
28. Statut Szkoły Podstawowej Nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku



## 2. PODSTAWA OPRACOWANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Podstawą opracowania Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły Podstawowej Nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku na rok szkolny 2023/2024 są obowiązujące przepisy prawa oświatowego, określone przez MEiN kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024, priorityty Prezydenta miasta Białegostoku na rok szkolny 2023/2024 oraz diagnoza środowiska szkolnego - analiza sytuacji wychowawczej szkoły, trudności, niepowodzeń oraz sukcesów edukacyjnych i wychowawczych.

Przeprowadzono diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. *Czynnikami ryzyka oraz czynnikami chroniące*, występujące w środowisku wychowawczym uczniów stanowią kluczowe predyktory realizacji programu zgodnie z założonymi celami.

### W analizie sytuacji wychowawczej Szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych)
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania (na podstawie informacji uzyskanych przez wychowawców klas oraz informacji uzyskanych od uczniów)
- potrzeby rodziców
- źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego

### Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie:

- wyników i wniosków z przeprowadzonych badań wśród uczniów
- wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego
- wniosków z posiedzeń Zespołu Wychowawczego, Zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- analizy prowadzonej dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, segregatory wychowawcze, dzienniki specjalistów, protokoły zespołów specjalistów oraz analizy sytuacji wychowawczej klas, analizy frekwencji uczniów oraz protokoły rad pedagogicznych)
- obserwacji zachowań uczniów podczas lekcji oraz podczas swobodnej aktywności
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami
- wniosków z dotychczasowych przeprowadzonych zajęć profilaktycznych w klasach oraz psychoedukacji rodziców
- wniosków z konsultacji z pracownikami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych, Sądu, MOPR-u, Policji oraz innych specjalistów z zakresu działań na rzecz wychowania, wsparcia i profilaktyki świadczonej na rzecz uczniów
- wniosków z obserwacji sytuacji geopolitycznej świata
- analizy statystyk i wniosków na temat postpandemicznych konsekwencji dla zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży

W środowisku szkolnym występują następujące czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka

### Czynniki chroniące:

1. Dobre relacje rodziców z dziećmi. W sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu (np. agresji ze strony rówieśników lub doświadczeniu cyberprzemocy) uczniowie zwracają się o pomoc do rodziców i pracowników pedagogicznych szkoły. Przywraca im to poczucie bezpieczeństwa.
2. Rodzice dostrzegają niepokojące zachowania swoich dzieci oraz ich rówieśników.
3. Rodzice rozmawiają ze swoimi dziećmi nt. niepokojących zachowań występujących wśród młodzieży tj. palenie papierosów i e-papierosów, spożywania alkoholu, przeklinaniu, doświadczanym przez młodzież obniżonym nastroju i izolowaniu się.
4. Wychowawcy klas opracowują i realizują programy wychowawcze z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
5. Wychowawcy klas opracowują i realizują programy wychowawcze z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej państwa oraz priorytetów prezydenta miasta Białegostoku
6. Wychowawcy klas, nauczyciele oraz psycholog i pedagog szkolny monitorują zmiany w zachowaniu charakterystyczne dla adolescentów- obszarem szczególnej obserwacji są samouszkodzenia ciała, drastyczne odchudzanie się, zaburzenia nastroju, tendencja do unikania kontaktów społecznych, palenie e-papierosów i papierosów oraz przemoc i cyberprzemoc. Podejmowana jest natychmiastowa współpraca z rodzicami. W indywidualnych rozmowach odbywa się psychoedukacja, uwrażliwianie na wagę sprawy oraz konieczność konsultacji ze specjalistami. Rodzice otrzymują wsparcie emocjonalne oraz konstruktywne informacje na temat źródeł zewnętrznego wsparcia w środowisku pozaszkolnym.
7. Nauczyciele biorą udział w organizowanych radach szkoleniowych, konsultacjach, warsztatach stanowiących formy zewnętrznego wsparcia psychologicznego i metodologicznego.
8. Uczniowie nie przyjmują substancji psychoaktywnych w postaci narkotyków czy dopalaczy.
9. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna świadczona jest adekwatnie do rozpoznanych potrzeb, w zakresie możliwym do realizacji w warunkach publicznej placówki oświatowej.
10. W sytuacjach trudnych uczniowie zwracają się o pomoc do wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa.
11. W szkole organizowane są działania z zakresu profilaktyki używania substancji psychoaktywnych i środków zastępczych oraz nowych substancji psychotropowych oraz profilaktyki innych zachowań ryzykownych, np. palenie tytoniu.



**Czynniki ryzyka:**

1. Uczniowie doświadczają cyberprzemocy, lecz w znikomym stopniu.
2. Wśród uczniów pojawiają się niepokojące zachowania i postawy, w tym zachowania ryzykowne tj. przeklinanie, agresywne zachowania, palenie e- papierosów, izolowanie się, unikanie kontaktów społecznych.
3. Wśród uczniów dochodzi do inicjacji tytoniowej i alkoholowej- w znikomym stopniu
4. Wiedzę na temat narkotyków i dopalaczy uczniowie czerpią przede wszystkim z Internetu, TV i rówieśników. W dalszej kolejności- od nauczycieli, pedagoga i psychologa.
5. Uczniowie przejawiają zainteresowanie środkami psychoaktywnymi- w stopniu znikomym jest to zainteresowanie czynne
6. Rodzice w znikomym stopniu uczestniczą w organizowanych przez Szkołę działaniach z zakresu profilaktyki używania substancji psychoaktywnych i środków zastępczych oraz nowych substancji psychotropowych
7. Rodzice w znikomym stopniu uczestniczą w organizowanych przez szkołę działaniach o charakterze psychoedukacyjnym z zakresu diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci oraz potrzeby udzielania adekwatnej pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Program stanowi odpowiedź na aktualne potrzeby i trudności całej społeczności szkolnej Szkoły Podstawowej Nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku, którą tworzą uczniowie, nauczyciele, rodzice. Program obejmuje treści i działania o **charakterze wychowawczym** skierowane do uczniów oraz treści i działania o **charakterze profilaktycznym** skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Przeanalizowano potrzeby i trudności charakterystyczne dla adolescentów. Stąd też w sposób szczególny, w planowanych działaniach profilaktycznych, uwzględniono zagrożenia związane z występowaniem zachowań ryzykownych takich jak samouszkodzenia, wczesna inicjacja alkoholowa, używanie substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychotropowych.

### 3. MISJA SZKOŁY

Przygotowanie młodego człowieka do efektywnego funkcjonowania w dorosłym życiu, tak aby stał się pełnowartościowym obywatelem swojej społeczności- oznacza to, przygotowanie do opanowania niezbędnej wiedzy umożliwiającej harmonijny rozwój na dalszych etapach edukacji, poprzez:

- rozwój umiejętności świadomych i odpowiedzialnych wyborów
- rozwój umiejętności kreatywnego, ale i krytycznego myślenia
- rozwój umiejętności otwartej komunikacji z innymi, jak i harmonijnej współpracy
- nieustanny proces samokształcenia

### 4. WIZJA SZKOŁY

1. Szkoła wykorzystująca w optymalnym stopniu, istniejącą infrastrukturę, jak i zasoby materialne i ludzkie które ma do swojej dyspozycji.
2. Szkoła ucząca się, a więc taka, gdzie uczą się dzieci i nauczyciele i rodzice.
3. Szkoła indywidualizująca pracę z dzieckiem, wspierająca i zaopatrująca ucznia w niezbędną wiedzę i umiejętności, opierając się na zasadzie oceniania kształtującego.



4. Szkoła z atmosferą koleżeńskości i współpracy, zarówno wewnątrz Szkoły jak i z otaczającym środowiskiem lokalnym.
5. Szkoła wprowadzająca innowacyjne metody nauczania, tworząca przestrzeń do kreatywnego myślenia, wykorzystująca w procesie dydaktycznym np. pracę metodą projektu.
6. Szkoła nieustannie rozwijająca warsztat pracy nauczyciela, wykorzystującą w procesie dydaktycznym nowoczesne środki dydaktyczne.
7. Szkoła gwarantującej dla absolwenta dostęp do szkoły średniej pierwszego wyboru.
8. Szkoła nie uciekająca od problemów, ale tworząca przestrzeń do komunikacji, definiująca trudności i wypracowywująca rozwiązania, które potem będzie mogła wprowadzić w życie.
9. Szkoła uczestnicząca w rozwoju swojego otoczenia, uzupełniająca np. infrastrukturę osiedla (Miasteczko Ruchu Drogowego, Ogród botaniczny, place zabaw).
10. Szkoła uzupełniająca ofertę edukacyjną dzieciom z innych szkół osiedla i miasta.

## 5. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku otrzyma możliwość wszechstronnego wykształcenia i poznania otaczającego świata. Ma posiadać świadomość swoich praw i obowiązków oraz znać zasady funkcjonowania w demokratycznym społeczeństwie. Bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Winien być wrażliwy na potrzeby innych. Powinien potrafić korzystać z dóbr kultury. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i stara się rozwijać.

**Absolwent Szkoły Podstawowej NR 43 im. Simony Kossak w Białymstoku jest:**

- ✓ **otwarty i kreatywny.** Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie (choć nie znaczy to, że przyjmuje z entuzjazmem!) ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.
- ✓ **odpowiedzialny.** Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykać na problem stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

- ✓ **ciekawy świata.** Uczy się. Chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizując istniejące w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe.
- ✓ **obiektywny.** Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu bez kierowania się emocjami.
- ✓ **rozważny.** Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku; przewiduje je i modyfikuje swoje w celu ich uniknięcia. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.
- ✓ **prawy.** Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości, propagowany przez szkołę. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.
- ✓ **patriotą.** Zna i szanuje historię swojego kraju. Uczestniczy aktywnie w obchodach świąt narodowych. Kształtuje swoją tożsamość narodową.
- ✓ **tolerancyjny.** Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- ✓ **punktualny.** Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem, planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.
- ✓ **świadomy swoich ról pełnionych w społeczeństwie.** Umie się odnaleźć w roli ucznia, kolegi, syna, córki, obywatela. Akceptuje funkcje przypisane mu z racji wieku.
- ✓ **kulturalny.** Potrafi właściwie zachować się wobec kolegów i dorosłych. W konstruktywny sposób przeżywa swoje emocje, jest **asertywny**.



## 6. Uczestnicy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy Programu.

Uczestnicy Programu	Zadania
<p><b>DYREKTOR SZKOŁY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dąży do współpracy Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego w procesie profilaktyki,</li> <li>• planuje rady szkoleniowe z zakresu profilaktyki,</li> <li>• ustala zasady, procedury postępowania w przypadku wystąpienia na terenie szkoły niepokojących objawów związanych z pandemią COVID-19,</li> <li>• kontroluje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole i dba o właściwy podział obowiązków w jego ramach oraz o systematyczne dokumentowanie jego realizacji (wpisy w e-dziennikach, psychologa, pedagoga),</li> <li>• sprzyja pozytywnym relacjom nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic, między uczniami,</li> <li>• wspiera finansowo działania profilaktyczne na miarę możliwości szkoły.</li> <li>• informuje o akcji szczepień dla uczniów w szkole.</li> </ul>
<p><b>NAUCZYCIELE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,</li> <li>• odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,</li> <li>• udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informując o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,</li> <li>• wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,</li> <li>• inspirować uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,</li> <li>• kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,</li> <li>• reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,</li> <li>• współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,</li> <li>• proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,</li> <li>• realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.</li> </ul>



<p><b>WYCHOWAWCY KLAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,</li> <li>• wspierają wszechstronny, osobisty rozwój uczniów i usamodzielnianie się,</li> <li>• prowadzą dokumentację nauczania,</li> <li>• współtworzą i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,</li> <li>• diagnozują zagrożenia, aby móc je minimalizować bądź eliminować</li> <li>• koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,</li> <li>• dokonują rozpoznania rodzinnej sytuacji wychowawczej i społeczno- bytowej ucznia, diagnozują potrzeby uczniów</li> <li>• podejmują działania w przypadkach stosowanej wobec ucznia przemocy domowej czy rówieśniczej</li> <li>• informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</li> <li>• integrują i kierują zespołem klasowym,</li> <li>• wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,</li> <li>• wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,</li> <li>• promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,</li> <li>• inspirową pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,</li> <li>• współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;</li> <li>• współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,</li> <li>• współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką,</li> <li>• współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi</li> </ul>
<p><b>PEDAGOG</b> <b>PSYCHOLOG PEDAGOG</b> <b>SPECIALNY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,</li> <li>• diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,</li> <li>• udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,</li> <li>• podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży</li> <li>• inicjuje i prowadzi działania medacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,</li> <li>• pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów</li> <li>mają prawo do wychowania dziecka zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,</li> <li>znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły, mają prawo do ustalania celów i zadań programu, Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała Program Wychowawczo - Profilaktyczny wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,</li> <li>wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,</li> <li>aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,</li> <li>dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.</li> </ul>
<b>RODZICE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mają prawo do ustalania celów i zadań Programu Wychowawczo - Profilaktycznego</li> <li>współorganizują imprezy i akcje szkolne,</li> <li>znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,</li> <li>akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wyrażają opinie w przypadku przyznawanych nagród zgodnie ze Statutem Szkoły,</li> <li>współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności i działania z zakresu wolontariatu,</li> <li>kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielnymi,</li> <li>prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,</li> <li>mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,</li> <li>uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny)</li> </ul>
<b>UCZNIOWIE</b>	
<b>PRACOWNICY ADMINISTRACJI I OBSŁUGI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informują dyrektora szkoły lub pedagoga czy psychologa szkolnego, wychowawcę lub nauczyciela o każdej zaobserwowanej sytuacji kryzysowej wymagającej interwencji pracownika szkoły.</li> </ul>

## 7. CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

### Cel główny:

Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości i zasobów, ale także trudności i deficytów.

### Cele szczegółowe (obszary pracy):

1. Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości i potrzeb rozwojowych.
2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży.
3. Kształtowanie postaw obywatelskich i prospołecznych. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
4. Dbłość o bezpieczeństwo fizyczne oraz zdrowie psychiczne i emocjonalne ucznia. Profilaktyka zachowań ryzykownych.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i postaw prozdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.



**WSPIERANIE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO UCZNIA Z UWZGLĘDNIENIEM JEGO INDYWIDUALNYCH MOŻLIWOŚCI I POTRZEB ROZWOJOWYCH.**  
**1.**

Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b>ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ I WSPIERANIE UCZNIÓW ZDOLNYCH.</b>	Udział w projektach szkolnych.	wyznaczeni nauczyciele
	Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych organizowanych i realizowanych zgodnie z planem pracy poszczególnych zespołów przedmiotowych, planem pracy świetlicy oraz biblioteki.	wyznaczeni nauczyciele
	Udział w kołach zainteresowań.	wyznaczeni nauczyciele
	Wdrażanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym (wyjścia do kin, teatrów, muzeów)	wyznaczeni nauczyciele wychowawcy klas
	Współpraca z biblioteką szkolną- udział w proponowanych formach aktywności zawartych w Planie Pracy Biblioteki.	wyznaczeni nauczyciele wychowawcy klas
<b>WSPÓŁPRACA Z RODZINNYM ŚRODOWISKIEM WYCHOWAWCZYM UCZNIÓW W ZAKRESIE UWRAŻLIWIANIA RODZICÓW/PRAWNYCH OPIEKUNÓW NA POTRZEBY ROZWOJOWE DZIECI.</b>	Udostępnianie materiałów psychoedukacyjnych nt. rozwoju dziecka, możliwości zaburzeń rozwojowych dzieci (strona www, broszury, gazetki)	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog
	Indywidualne rozmowy z rodzicami. Wskazywanie dostępnych form pomocy (diagnoza, terapia) oraz instytucji świadczących w/w formy wsparcia	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
<b>DIAGNOZOWANIE INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIÓW</b>	Indywidualne rozmowy z rodzicami/prawnymi opiekunami	wychowawcy nauczyciele pedagog, psycholog pedagog specjalny
	Obserwacja dziecka, analiza pracy i wytworów ucznia, rozmowy z uczniem	wychowawcy nauczyciele pedagog, psycholog pedagog specjalny
	Godziny z wychowawcą	wychowawcy

<b>UDZIELANIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ W FORMACH ODPWIEDNICH DO ROZPOZNANYCH POTRZEB; MINIMALIZOWANIE SKUTKÓW ZABURZEŃ ROZWOJOWYCH</b>	Zajęcia z pedagogiem, psychologiem np. zajęcia rozwijające kompetencje społeczno- emocjonalne	pedagog, psycholog, nauczyciele specjalści
	Zajęcia specjalistyczne, np. rewalidacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne	nauczyciele specjalści
	Trening Umiejętności Społecznych	pedagog, psycholog, nauczyciele specjalści
	Indywidualne rozmowy z pedagogiem/psychologiem/pedagogiem specjalnym	pedagog,

2.

DOSKONALENIE KOMPETENCJI NAUCZYCIELI W ZAKRESIE UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ DZIECIOM I MŁODZIEŻY

Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b>NABYWANIE I POGŁĘBIANIE WIEDZY Z ZAKRESU PSYCHOLOGII ROZWOJU I PSYCHOPATOLOGII</b>	Udział w szkoleniowych radach pedagogicznych	wszyscy nauczyciele
	Kształcenie podyplomowe	wszyscy nauczyciele
	Działania o charakterze samokształceniowym	wszyscy nauczyciele
	Konsultacje ze specjalistami pracującymi w szkole oraz z instytucji zewnętrznych	wszyscy nauczyciele
	Udział w pracach Zespołu Wychowawczego	wszyscy nauczyciele
<b>WYKORZYSTYWANIE WIEDZY Z W/W ZAKRESU W PRACY Z UCZNIEM I RODZICEM</b>	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole zgodnie z przepisami prawa, adekwatnie do rozpoznanych potrzeb	dyrektor szkoły
	Opracowywanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego zgodnie z obowiązującymi przepisami z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	wychowawca, zespół wychowawczy
	Wybór metod i form nauczania oraz technik terapeutycznych dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych i edukacyjnych uczniów	Wszyscy nauczyciele i specjaliści

3.

**KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH I PROSPOŁECZNYCH. WYCHOWANIE DO WRAŻLIWOŚCI NA PRAWDĘ I DOBRO.**

Zadania do realizacji	Sposób realizacji		Osoby odpowiedzialne
	Udział w działalności szkolnego wolontariatu		
	Udział w działalności Samorządu Uczniowskiego		
	Udział w akcjach, projektach dotyczących empatii, pomagania ludziom i zwierzętom		
	Zastęp harcerski		
UWRAŻLIWIANIE NA POTRZEBY INNYCH OSÓB	Godziny wychowawcze		opiekun wolontariatu opiekunowie samorządu uczniowskiego wychowawcy nauczyciele
			opiekunowie/harcerze wychowawcy nauczyciele



ROZWIJANIE SZACUNKU DO TRADYCJI I SYMBOLI NARODOWYCH	Udział w uroczystościach szkolnych (ślubowanie klas I, obchody Święta Niepodległości, Wigilii klasowych, Święta Konstytucji 3 Maja, obchody Dnia Patrona Szkoły)	wychowawcy nauczyciele
	Lekcje i konkursy poświęcone symbolom narodowym, tożsamości narodowej	wychowawcy
	Odwiedzanie miejsc pamięci	wychowawcy
	Realizacja autorskiego <i>Programu Edukacji Patriotycznej (załącznik 2)</i>	wszyscy nauczyciele
	Działalność uczniów w Samorządzie Uczniowskim	opiekun SU
KSZTAŁTOWANIE SAMORZĄDNOŚCI	Działalność w Samorządzie Klasowym, odpowiedzialność za sale lekcyjne	wychowawcy
	Udział w Aktywie Bibliotecznym	nauczyciele bibliotekarze
	Organizacja imprez integrujących społeczność szkolną	wychowawcy opiekun SU
	Organizacja godzin wychowawczych oraz prelekcji kształtujących postawy prospołeczne uwzględniające szacunek i akceptację każdego człowieka	wychowawcy pedagog, psycholog pedagog specjalny
	Organizacja zajęć języka polskiego dla uczniów objętych w/w formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej (cudzoziemców)	dyrektor, wyznaczeni nauczyciele
KSZTAŁTOWANIE POSTAW TOLERANCJI I EMPATII	Organizowanie pomocy materialnej uczniom potrzebującym w/w wsparcia z uwagi na trudną sytuację losową (np. śmierć rodzica/prawnego opiekuna, ofiar wojny)	dyrektor, pedagog/psycholog wychowawcy SU
	Udział w konkursach uwrażliwiających na różnego rodzaju niepełnosprawności.	wychowawcy, pedagog, psycholog pedagog specjalny

4.

DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO FIZYCZNE ORAZ ZDROWIE PSYCHICZNE I EMOCJONALNE UCZNIA. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
ZAZNAJAMIANIE UCZNIÓW Z ZASADAMI BEZPIECZEŃSTWA OBOWIĄZUJĄCYMI W SZKOLE I POZA NIĄ	Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w szkole.	wychowawcy klas
	Pogadanki, lekcje wychowawcze prowadzone przez wychowawców- wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw w czasie wolnym	wychowawcy pedagog psycholog
	„Bezpieczna droga do szkoły” - ćwiczenia praktyczne, pogadanki, spotkania z Policją/ Strażą Miejską	wychowawcy pedagog psycholog
	Realizacja zajęć wychowawczych „Bezpieczne ferie”	wychowawcy pedagog, psycholog
	Monitoring wizyjny z wykorzystaniem kamer.	dyrektor
MONITOROWANIE TERENU SZKOŁY	Dyżury nauczycieli podczas przerw między lekcjami.	wyznaczeni nauczyciele

<b>WSPÓŁPRACA Z POLICJĄ, STRAŻĄ MIEJSKĄ, STRAŻĄ POŻARNĄ, SĄDEM I SŁUŻBAMI MEDYCZNYMI.</b>  <b>WSPÓŁPRACA Z PIELEŃNIARKĄ SZKOLNĄ</b>	Współpraca z patrolem szkolnym, Wydziałem Prewencji Komendy Miejskiej Policji w Białymstoku	dyrektor, pedagog, psycholog, nauczyciele
	Zorganizowanie i przeprowadzenie próbnej ewakuacji	dyrektor
	Działalność na terenie Szkoły gabinetu pielęgniarki	dyrektor
	Psychoedukacja rodziców (prelekcje, materiały zamieszczane na stronie internetowej Szkoły) i uczniów (lekcje wychowawcze, indywidualne rozmowy) w zakresie roztopnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele, pedagog, psycholog
<b>PRZECIWDZIAŁANIE WYSTĘPOWANIU ZACHOWAŃ NIEAKCEPTOWANYCH, RYZYKOWNYCH I PATOLOGICZNYCH WŚRÓD UCZNIÓW.</b>  <b>ZAZNAJAMIANIE Z ZAGROŻENIAMI BEZPIECZEŃSTWA I ZDROWIA ORAZ UCZENIE PRAWIDŁOWEJ REAKCJI NA TE ZAGROŻENIA.</b>	Pogłębianie wiedzy i świadomości na temat uzależnień	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
	Realizacja programów w zakresie bezpieczeństwa i profilaktyki, udział w konkursach tematycznych	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
	Budowanie atmosfery wzajemnego zaufania, poczucia bezpieczeństwa i zrozumienia	pedagog, psycholog, specjalny specjalista
<b>PROFILAKTYKA AGRESJI I PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ</b>	Warsztaty psychoedukacyjne dla rodziców i uczniów Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne Zajęcia z wykorzystaniem elementów Treningu Zastępowania Agresji Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej- zajęcia w klasach I-III	pedagog, psycholog, specjalny specjalista
<b>UWRAŻLIWIANIE UCZNIÓW I RODZICÓW</b>		pedagog, psycholog,



NA ZAGROŻENIA ZWIĄZANE Z UŻYCIEM SUBSTANCJI PSYCHOTROPOWYCH, ŚRODKÓW ZASTĘPCZYCH ORAZ NOWYCH SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH	Warsztaty, prelekcje, godziny wychowawcze. Indywidualne konsultacje z uczniami.	wychowawcy, specjaliści pedagog specjalny
	Psychoedukacja- indywidualne konsultacje, warsztaty, prelekcje, materiały w formie elektronicznej.	
ROZPOZNAWANIE I DIAGNOZOWANIE ZAGROŻEŃ ZWIĄZANYCH ZE STOSOWANIEM PRZEMOCY DOMOWEJ WOBEC DZIECI, WDRAŻANIE PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH WYSTĘPOWANIA PRZEMOCY	Wdrażanie procedury Niebieskiej Karty.	pedagog, psycholog
	Praca w zespole interdyscyplinarnym ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie	pedagog, psycholog
	Współpraca z Sądem- wywiady kuratorskie, sporządzanie opinii na wniosek Sądu, sporządzanie pism wgląd w sytuację rodzinną i opiekunczą uczniów.	pedagog, psycholog
	Szkolenia Rady Pedagogicznej	pedagog, psycholog pedagog specjalny
	Prelekcje dla rodziców.	pedagog, psycholog pedagog specjalny
REALIZACJA PROGRAMÓW NT. PROFILAKTYKI I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW ALKOHOLOWYCH	Warsztaty dla uczniów	pedagog, psycholog pedagog specjalny
	Diagnoza bieżących potrzeb uczniów; ocena funkcjonowania uczniów w stosunku do okresu sprzed nauki zdalnej	wychowawcy, psycholog pedagog pedagog specjalny
	Współpraca z rodzinnym środowiskiem wychowawczym- wymiana informacji na temat funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, wspólne wyprowadzanie wniosków	wychowawcy, psycholog pedagog
	Lekcje wychowawcze prowadzone z uwzględnieniem bieżących potrzeb emocjonalnych uczniów	wychowawcy, psycholog pedagog
ZAPEWNIANIE WSPARCIA PSYCHOLOGICZNO PEDAGOGICZNEGO, SZCZEGÓLNIE W SYTUACJI KRYZYSOWEJ WYWOŁANEJ PANDEMIA COVID-19		

	Indywidualne konsultacje z uczniami	wychowawcy, psycholog pedagog
--	-------------------------------------	----------------------------------

5.  
KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH NAWYKÓW HIGIENICZNYCH I POSTAW PROZDROWOTNYCH, UMIEJĘTNOŚCI DOKONYWANIA WYBORU ZACHOWAŃ CHRONIĄCYCH ZDROWIE  
WŁASNE I INNYCH LUDZI, PROPAGOWANIE EKOLOGICZNEGO STYLU ŻYCIA.

Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b>WDRAŻANIE DO PRZESTRZEGANIA ZASAD HIGIENY.</b>	Lekcje wychowawcze	wychowawcy
	Zajęcia z pielęgniarką szkolną, fluoryzacja	pielęgniarka
	Zwiększenie ilości zajęć z pielęgniarką dotyczących przestrzegania zasad higieny obniżających ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych.	
	Wprowadzanie i na bieżąco aktualizowanie procedur bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19	dyrektor
	Współpraca z Wojewódzkim Inspektorem Sanitarnym	dyrektor
<b>PROMOWANIE AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ</b>	Profilaktyka chorób zakaźnych- organizacja lekcji wychowawczych	wychowawcy klas
	Wycieczki piesze w najbliższej okolicy	wychowawcy nauczyciele
	Zajęcia rowerowe – Miasteczko Ruchu Drogowego	
<b>PROMOWANIE EKOLOGICZNEGO STYLU ŻYCIA. ROZWIJANIE POSTAWY ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ŚRODOWISKO NATURALNE</b>	Festyny rodzinne, zabawy ruchowe na szkolnym placu zabaw	wychowawcy nauczyciele
	Udział w programach edukacyjnych, konkursach, akcjach dotyczących ekologii	
	Kontynuacja projektu "Ekologiczny ogród przyrodniczy", którego głównym celem jest stworzenie na terenie szkoły idealnego miejsca do obserwacji przyrodniczych oraz miejsca ekologicznego i przyjaznego dla roślin i owadów.	dyrektor, nauczyciele
	Aktywne działania w ramach Tygodnia Edukacji Globalnej. Organizacja zajęć związanych z bezpieczeństwem klimatycznym na lekcjach biologii i przyrody.	nauczyciele bibliotekarze
	Organizacja „Dni Patrona Szkoły”	wyznaczeni nauczyciele

Zadania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym zawarte w Programie wchodzić w zakres podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół i realizowane są przez wychowawców, nauczycieli i specjalistów w ramach zadań dydaktycznych wychowawczych i opiekuńczych szkoły oraz innych działań statutowych.

## 8. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

*Program Wychowawczo – Profilaktyczny* będzie podlegać ewaluacji na bieżąco i na zakończenie Roku Szkolnego. Wyprowadzone wnioski umożliwią wprowadzenie zmian w Programie, w tym przeformułowanie zakresu i charakteru wybranych działań. Ewaluacja będzie przeprowadzona na podstawie:

- analizy dokumentacji szkolnej
- analizy sytuacji wychowawczej w szkole
- wniosków z pracy zespołów specjalistów i przedmiotowych
- rozmów z rodzicami i uczniami
- badań kwestionariuszowych

*Zafermieren do realizacji!*

  
Dyrektor Szkoły  
mgr Andrzej Uściński

21.09.2023 r.

Zamykane 68/2023/2024 z dn. 21.09.2023 r.