

Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku

Autor:

Imię i nazwisko – Joanna Zieziula

Wykształcenie – wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym

Stanowisko – nauczyciel fizyki

Stopień awansu zawodowego – nauczyciel mianowany

Temat: *Uczę się dla wiedzy i umiejętności, nie stresuje się oceną.....*

Przedmioty nauczania objęte innowacją: fizyka.

Rodzaj innowacji: organizacyjno-metodyczna

Beneficjenci : uczniowie klasy 7a, 7b, 7c, 8a

Czas trwania innowacji : rok szkolny 2023/2024

Wstęp

Nauki przyrodnicze to przede wszystkim szeroko pojęty obszar badawczy i doświadczalny. Doświadczenia mobilizują do działania, rozwijają spostrzegawczość, zdolność obserwacji oraz wnioskowania.

Poprzez doświadczenia uczniowie w naturalny sposób przyswajają wiadomości i umiejętności. Uczą się współpracy, odpowiedzialności za przydzielone zadanie oraz korzystania z instrukcji. Dostrzegają związek między nauką, a życiem codziennym.

Inspiracją do opracowania innowacji był fakt, że dzieci chętnie przystępują do wszelkich zadań, które mają charakter doświadczenia lub eksperymentu. Zajęcia zawierające tego typu działania wyzwalały w uczniach większą aktywność, chęć do działania, prowokują pytania, prowadzą do szybszego i częstszego formułowania wniosków oraz ogólnie wzmagają zainteresowanie prezentowanymi treściami pod warunkiem że nie są oceniani na ocenę. Jeśli tylko praca jest oceniana oceną uczniowie zaczynają się stresować i dużo mniej chętnie pracują.

Pomysł stworzenia innowacji polegającej na wprowadzeniu systemu punktowego zamiast tradycyjnych ocen cząstkowych ma zmniejszyć stres przed oceną i zmotywować uczniów do pracy na lekcji. Jest on przedsięwzięciem, które ma na celu odejście od tradycyjnego sposobu wystawiania ocen. Jego zadaniem jest usamodzielnienie pracy ucznia w procesie kształcenia, rozwinięcie inwencji twórczej i zachęcenie go do podejmowania nowych inicjatyw, a nie podnoszenie stresu i demotywowanie go do pracy.

W trakcie zajęć uczniowie będą pracować samodzielnie, w parach, bądź w grupach, co umożliwi kształtowanie umiejętności pracy w zespole. Wykonywane doświadczenia, eksperymenty, projekty, prace na lekcji, sprawdziany, kartkówki, analizy i interpretacje danych, będą oceniane punktami, a nie ocenami.

Mamy nadzieję, że przeprowadzenie ciekawych doświadczeń, obserwacji, projektów, sprawdzianów, kartkówek, pracy na lekcji z wyciąganiem z nich wniosków rozbudzi zainteresowanie uczniów fizyką oraz przekona ich do zdobywania i pogłębiania wiedzy, co w konsekwencji podniesie wyniki nauczania bez cienia stresu.

Opis innowacji

CELOWOŚĆ WPROWADZENIA INNOWACJI

Główną przyczyną wprowadzenia innowacji jest rozbudzenie zainteresowań ucznia fizyką, rozwijanie samodzielnego i twórczego myślenia do rozwiązywania problemów minimalizując stres związany z ocenianiem uczniów na lekcji.

Adresatami innowacji są uczniowie klasy 7 i klas 8 na zajęciach lekcyjnych, w czasie rozwiązywać zadania problemowe, wykonywać doświadczenia, eksperymenty, projektów, pracy na lekcji, sprawdzianów, kartkówek.

Zajęcia będą prowadzone w taki sposób aby uczniowie nie dekoncentrowali się przez to że zostaną ocenieni w postaci oceny, tylko będą mieli możliwość zdobywania punktów za poszczególne prace. W końcowym efekcie na koniec I semestru punkty będą sumowane i na tej podstawie zostanie wystawiona ocena śródroczna, zgodna z poszczególnymi wynikami procentowymi odpowiadającymi następującym ocenom:

| | |
|-----------------------------|-------------|
| ➤ celujący(114 punktów) | 95-100% |
| ➤ bardzo dobry(102 punkty) | 85-94% |
| ➤ dobry(90 punktów) | 75-84% |
| ➤ dostateczny (60 punktów) | 50-74% |
| ➤ dopuszczający(36 punktów) | 30-49% |
| ➤ niedostateczny | poniżej 30% |

Uczniowie w ciągu semestru mogą uzyskać 120 punktów .

Na koniec roku szkolnego będą sumowane punkty z I semestru jak i z II semestru. Łącznie w ciągu całego roku szkolnego uczniowie mogą uzyskać 240 punktów. Po sumowaniu wszystkich uzyskanych przez ucznia punktów w ciągu roku szkolnego, zostanie wystawiona ocena końcoworoczna zgodna z poszczególnymi wynikami procentowymi odpowiadającymi następującym ocenom:

| | |
|-----------------------------|-------------|
| ➤ celujący(228 punktów) | 95-100% |
| ➤ bardzo dobry(204 punktów) | 85-94% |
| ➤ dobry(180 punktów) | 75-84% |
| ➤ dostateczny (120 punkty) | 50-74% |
| ➤ dopuszczający(72 punkty) | 30-49% |
| ➤ niedostateczny | poniżej 30% |

System punktowy zachęci do aktywności nawet te osoby, które do tej pory były bierne.

SPODZIEWANE EFEKTY:

dla uczniów:

- większa motywacja do nauki, a mniejszy stres
- rozwój zainteresowań uczniów zjawiskami i prawami fizyki,
- poszerzenie uzdolnień,
- nabycie umiejętności praktycznego zdobywania wiedzy z przedmiotów przyrodniczych,
- kształtowanie umiejętności myślenia i jasnego formułowania wypowiedzi,
- większa samodzielność, odpowiedzialność za pracę własną i grupową

dla nauczycieli:

- satysfakcja i zadowolenie z pracy uczniów,
- wzbogacenie własnego warsztatu pracy,

dla rodziców:

- radość z rozwoju dziecka

dla szkoły :

- podnoszenie jakości pracy szkoły,

Cel główny :

- większa motywacja uczniów do nauki, a mniejszy stres związany z uzyskiwaniem oceny w postaci stopnia.

Harmonogram działań

| Lp. | Zaplanowane działania | Częstotliwość realizacji/liczna punktów uzyskana za działania przez ucznia |
|------------|---|--|
| 1. | Doświadczenie | 1 razy w semestrze/ 10 punktów |
| 2. | Praca w grupach/parach/na lekcji | 2 raz w semestrze/ 5 punktów |
| 3. | Projekt (karta wzorów, mapa myśli, gra dydaktyczna, lapbook, itd) | 2 razy w semestrze/ 5 punktów |
| 4. | Kartkówka | 2 razy w semestrze /10 punktów za każdą |
| 5. | Sprawdzian | 2 razy w semestrze/ (w całości za dwa sprawdziany uczeń uzyska 60 punktów) |
| 6. | Aktywność | 1 razy w semestrze/ 5 punktów |
| 7. | Terminować/ przygotowanie do zajęć | W ciągu semestru można zdobyć +5punktów za terminować i przygotowywanie się do zajęć lub -5 punktów za brak przygotowywania do zajęć i nieterminowość |
| 8. | Zachowanie w czasie zajęć, przestrzeganie regulaminu pracowni, regulaminu BHP | Każdorazowo uczeń przeszkadzający na zajęciach, nieprzestrzegający regulaminu pracowni i regulaminu BHP, stwarzający zagrożenie dla siebie i innych w czasie lekcji otrzymuje -1 punkt |
| 9. | Projekt dodatkowy dla chętnych uczniów | 1 razy w semestrze uczeń ma możliwość zgłosić i wykonać dodatkowy projekt na zadany temat jeśli chce i uzyskać dodatkowo 10 punktów, nie liczą się one w podstawowych punktach. |
| 10. | Rozwiązywanie zadań problemowych, dodatkowych z treścią w czasie lekcji | 1 razy w semestrze uczeń ma możliwość jeśli chce wykonać dodatkowe zadania z treścią i wykazać się umiejętnościami, uzyskuje 10 punktów dodatkowo, |

| | | |
|--|--|--|
| | | nie liczą się one w punktach podstawowych (chęć wykonania zadań należy zgłosić nauczycielowi i uzgodnić termin ich rozwiązywania w czasie konkretnej lekcji) |
|--|--|--|

Sposoby ewaluacji :

- Na koniec roku szkolnego zostanie przeprowadzona wśród uczniów objętych ewaluacją ankieta dotycząca wprowadzonego systemu punktacji zamiast ocen cząstkowych w postaci stopni. Ankieta będzie dotyczyła czy motywacja do nauki wzrosła i czy stres związany z ocenianiem został zminimalizowany.

Finansowanie innowacji:

Realizacja innowacji nie wymaga dodatkowych środków finansowych. Realizowana będzie z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych dostępnych w szkole.

Szczegółowe wymagania wynikające z realizacji podstawy programowej – załącznik 1 i załącznik 2. Zasady realizacji załącznik 3.