

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA z religii prawosławnej

obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku.

Zasady oceniania z religii prawosławnej zostały opracowane na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie ocen z późn. zmianą, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 373);
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej z dnia 14 lutego 2017r. (Dz. U. z 2021r. poz. 1533 z późn. zm.)
4. Statutu Szkoły Podstawowej Nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku
5. Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania Szkoły Podstawowej nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku.

ZASADY OGÓLNE

Przedmiotowe Zasady Oceniania mają na celu:

- 1) bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- 2) zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- 3) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

CELE EDUKACYJNE / CELE KSZTAŁCENIA

I etap kształcenia – klasy I – III

1. Przystąpienie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości o Świętej Trójcy, wybranych wydarzeniach Starego i Nowego Testamentu oraz historii dwunastu wielkich świętych.
2. Zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wyszukiwania wskazanych tekstów w Piśmie Świętym, przystępowania do sakramentów Eucharystii i spowiedzi, przyjmowania odpowiedniej postawy podczas modlitwy.
3. Kształtowanie u uczniów postaw niezbędnych do funkcjonowania ucznia jako wiernego Polskiego Autokefalicznego Kościoła Prawosławnego.

II etap kształcenia – klasy IV – VIII

1. Rozwijanie umiejętności korzystania z Pisma Świętego i analizy tekstów biblijnych ze zwróceniem uwagi na przestrzeganie przykazań Bożych do chrześcijańskiego sposobu życia.
2. Kształtowanie chrześcijańskich postaw wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych, w tym rozpoznawanie podstawowych wartości i dokonywanie właściwej ich hierarchizacji w kontekście nauki Kościoła.
3. Pogłębianie przeżywania roku liturgicznego poprzez zachęcanie do aktywnego udziału w życiu liturgicznym.
4. Wprowadzenie uczniów w Tradycję Kościoła prawosławnego poprzez ukazanie wzorców życia chrześcijańskiego oraz poznanie dziedzictwa historycznego i kulturowego.

5. Wyzwalanie twórczego przyswajania podstawowych wiadomości z zakresu teologii.
6. Umożliwienie wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów ukierunkowanego na czynny i odpowiedzialny udział w życiu Kościoła prawosławnego.

OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW PODLEGAJĄCE OCENIE:

1. Wiedza

- a) konkretne wiadomości z Pisma Świętego, liturgiki, roku liturgicznego, teologii moralnej i dogmatycznej oraz porównawczej, historii Kościoła, języka cerkiewnosłowiańskiego.

2. Umiejętności

- a) Odpowiedź ustna:

- wiadomości z zakresu danego cyklu tematycznego
- kilkudzaniowe wypowiedzi ucznia na lekcji
- pytania-odpowiedzi
- wygłaszanie z pamięci modlitw
- interpretacja tekstu pisanego

- b) odpowiedź pisemna

- sprawdzian
- kartkówka
- praca domowa
- notatka w zeszycie
- referat
- twórcze prace pisemne
- sprawozdania z przeczytanej lektury

- c) wykonywanie plakatów, albumów, makiet, prezentacji

- d) obserwacja śródlekcyjnej aktywności ucznia:

przygotowanie ucznia do lekcji, umiejętność pracy w zespole, posługiwanie się pomocami dydaktycznymi (Pismo Święte, słowniki, mapy itp.)

- e) aktywność pozalekcyjna – udział w konkursach, udział w życiu Kościoła, parafii

- f) ćwiczenia praktyczne

WYMAGANIA PROGRAMOWE / KRYTERIA OCENY Z RELIGII

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej. Wykazuje się wiadomościami szczegółowymi z zakresu wymagań rozszerzonych. Uczestniczy w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, turniejach wiedzy religijnej. Włącza się w organizację uroczystości, świąt, koncertów. Realizuje się w działalności charytatywnej. Aktywnie uczestniczy w życiu Kościoła, parafii, lokalnej społeczności. Jest pilny, systematyczny, interesuje się przedmiotem. Poznane prawdy wiary stosuje w życiu codziennym i religijnym. Zna na pamięć modlitwy objęte programem. Samodzielnie rozwija wiedzę i doskonali swoją postawę poprzez literaturę dodatkową. Analizuje problem odpowiedzialności za samego siebie w odniesieniu do wybranych treści ewangelicznych i żywotów świętych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

Spełnia wymagania w zakresie oceny dobrej. Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem religii. Jest pilny, systematyczny, interesuje się przedmiotem. Chętnie uczestniczy w życiu parafialnym.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

Spełnia wymagania w zakresie oceny dostatecznej. Opanował wiedzę religijną w swoim zakresie na poziomie dobrym. Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii. Jest zainteresowany przedmiotem. Włącza się w życie parafii. Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości. Stara się być aktywny podczas lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

Spełnia wymagania w zakresie oceny dopuszczającej. Opanował łatwe i całkowicie niezbędne wiadomości i umiejętności. Wykazuje się dostateczną znajomością modlitw. Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem. Stara się uczestniczyć w życiu parafii.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

Opanował podstawowe pojęcia religijne. Prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności. Ma problemy ze znajomością podstawowych modlitw.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

Nie opanował pojęć religijnych. Nie wykazuje się znajomością modlitw. Nie prowadzi zeszytu. Ma lekceważący stosunek do przedmiotu. Opuszcza zajęcia religii. Wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych.

Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu, albo uzyskaniu rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z matematyki otrzymuje z tego przedmiotu celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

A/ sprawdziany – po zakończeniu każdego działu, zapowiedziane tydzień wcześniej i poprzedzone powtórzeniem. W przypadkach niezależnych od ucznia (choroba, sprawy rodzinne), uczeń jest zobowiązany do napisania zaległej pracy w terminie dwóch tygodni lub uzgodnionym z nauczycielem. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu w szkole.

B/ kartkówki - obejmują maksymalnie materiał z trzech jednostek lekcyjnych i nie muszą być zapowiedziane.

Nauczyciel ma obowiązek zwrócić sprawdzone prace klasowe, sprawdziany, testy i kartkówki w terminie do dwóch tygodni roboczych. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń otrzymuje do wglądu podczas zajęć dydaktycznych. Rodzice mogą otrzymać pisemne prace kontrolne do wglądu podczas zebrań lub innych osobistych kontaktów z nauczycielem. Prac pisemnych nie wydaje się rodzicom do domu oraz nie wykonuje się ich kopii.

C/ odpowiedzi ustne – obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich zajęć, w przypadku lekcji powtórzeniowych - z całego działu. Uczniowie są odpytywani na bieżąco.

D/ prace domowe – dotyczą omawianych partii materiału, sprawdzane są na bieżąco, oceniane wg uznania nauczyciela.

E/ prace dodatkowe (prezentacje, projekty, doświadczenia, prace długoterminowe, modele, albumy) – dotyczą omawianych partii materiału lub wykraczają poza program. Ocenie podlega: poprawność merytoryczna, samodzielność wykonania. Kryteria uzgodnione z uczniami.

F/ zaangażowanie i praca na lekcji, aktywność – oceniane jest na bieżąco i z bieżącego materiału.

G/ praca w grupie – ocenę za pracę w grupie może otrzymać cała grupa lub indywidualni uczniowie. Ocenie podlegają umiejętności :

- planowania i organizowania pracy grupowej
- efektywnego współdziałania
- wywiązywania się z powierzonych ról
- rozwiązywania problemów w sposób twórczy

H/ udział i znaczące sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

I/ wpływ na ocenę ma również postawa ucznia wobec przedmiotu, odzwierciedlająca się w wysiłku wkładanym przez ucznia w proces uczenia się, przygotowanie do zajęć.

Przy ocenianiu stosuje się następujący przelicznik procentowy:

100%	-	95%	-	celująca
94%	-	85%	-	bardzo dobra
84%	-	75%	-	dobra
74%	-	50%	-	dostateczna
49%	-	30%	-	dopuszczająca
29%	-	0%	-	niedostateczna

Dodatkowe symbole używane przy ocenie

- „+” – zaangażowanie i praca na lekcji, krótka praca domowa, krótka odpowiedź ustna

Pięć „+” – ocena celująca

- „-” – brak pracy domowej, nieprzygotowanie do lekcji

Pięć „-” – ocena niedostateczna

- „np.” – nieprzygotowanie do lekcji zgłoszone na początku zajęć.

Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji

Uczeń może zgłosić brak pracy domowej lub brak obowiązkowego wyposażenia (podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy) dwa razy w ciągu semestru . Nieprzygotowanie odnotowane jest wpisem do Librusa: „np”. Za każde następne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych kartkówek i lekcji powtórzeniowych. Brak przygotowania do zajęć uczeń zgłasza nauczycielowi przed lekcją.

Zasady poprawiania ocen

Poprawa sprawdzianów jest dobrowolna, uczeń może poprawić jednorazowo każdy sprawdzian, z którego otrzymał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą. Przy poprawianiu sprawdzianów kryteria ocen nie zmieniają się. Otrzymana przy poprawie ocena wpisana jest do dziennika.

Jeżeli z pracy klasowej uczeń uzyska ocenę niedostateczną lub dopuszczającą, to ma możliwość zaliczenia danej partii materiału w formie pisemnej w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczeń poprawia ocenę tylko raz w ciągu dwóch tygodni. Oceny z kartkówek, prac domowych i odpowiedzi nie można poprawiać. Uzasadnienie: uczeń powinien pracować systematycznie. Sprawdziany zawierają materiał programowy sprawdzony podczas kartkówek, prac domowych i odpowiedzi – poprawa pracy klasowej świadczy o opanowaniu materiału z działu.

Nie ocenia się ucznia w pierwszym dniu po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.

Sposób ustalenia oceny śródrocznej i rocznej

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, lecz ustalana jest na podstawie średniej ważonej. Ocena ta uwzględnia wszystkie oceny cząstkowe za poszczególne umiejętności ucznia.

1. Przy ustaleniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów aktywności według następującej kolejności i wagi:

- sprawdziany- **waga 3**
- kartkówki, odpowiedź ustna - **waga 2**
- prace domowe, zaangażowanie i aktywność na lekcji i poza nią, praca w grupie, praca długoterminowa, prace dodatkowe, - **waga 1**

Średnia ważona, obliczana wg poniższego wzoru, jest oceną wyjściową do wystawienia oceny śródrocznej.

		Średnia ważona	Ocena
		$1,6 < W \leq 2,6$	dopuszczający
$W = \frac{\text{Suma iloczynów (ocena x waga)}}{\text{Suma wag}}$	$2,6 < W \leq 3,6$	dostateczny	
	$3,6 < W \leq 4,6$	dobry	
	$4,6 < W \leq 5,6$	bardzo dobry	
	$W > 5,6$	celujący	

2. Ocena roczna wyliczana jest jako średnia ważona ocen wynikających z ocen uzyskanych w I i II semestrze – zaokrąglona do liczby całkowitej.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o wymaganiach i osiągnięciach

- zapoznanie uczniów z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania w pierwszym tygodniu nowego roku szkolnego,
- oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria,
- sprawdzone i ocenione prace pisemne omawiane są w czasie zajęć,
- sprawdzone i ocenione prace pisemne są do wglądu dla ucznia i rodzica,
- prace pisemne przechowywane są w szkole do końca roku szkolnego,
- prace ucznia udostępniane są rodzicom w czasie zebrań, konsultacji i indywidualnych spotkań,
- o uzyskanych przez ucznia ocenach i jego zachowaniu rodzic jest informowany poprzez dziennik elektroniczny, na zebraniach , w czasie konsultacji lub indywidualnych spotkań.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii prawosławnej zostały opracowane przez nauczycieli zespołu humanistycznego.