

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku.

Zasady oceniania z **języka angielskiego** zostały opracowane na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 373 z późn. zm.);
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej z dnia 14 lutego 2017r. (Dz. U. z 2021r. poz. 1533 z późn. zm.)
4. Statutu Szkoły Podstawowej Nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku
5. Wewnętrznych Zasad Oceniania Szkoły Podstawowej nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku.

## **ZASADY OGÓLNE**

Przedmiotowe Zasady Oceniania mają na celu:

- 1) bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- 2) zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- 3) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

## **CELE EDUKACYJNE / CELE KSZTAŁCENIA**

### **1. Znajomość środków językowych.**

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

### **2. Rozumienie wypowiedzi.**

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

### **3. Tworzenie wypowiedzi.**

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

### **4. Reagowanie na wypowiedzi.**

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

### **5. Przetwarzanie wypowiedzi.**

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

## **OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW PODLEGAJĄCE OCENIE:**

1. Słownictwo
  - a. zasób słownictwa,
  - b. odpowiedni dobór słownictwa,
  - c. odpowiedni zakres słownictwa.
2. Gramatyka
  - a. poprawność,
  - b. podstawowe struktury,

- c. formy pytające i przeczenia,
  - d. czasy gramatyczne,
  - e. szyk wyrazów.
3. Rozumienie ze słuchu
    - a. zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,
    - b. wydobywanie informacji,
    - c. rozpoznawanie kontekstu,
    - d. rozpoznawanie najważniejszych myśli,
    - e. rozpoznawanie uczuć mówiącego.
  4. Mówienie
    - a. umiejętność współpracy,
    - b. udzielanie informacji o sobie,
    - c. poprawność,
    - d. płynność,
    - e. komunikację interaktywną,
    - f. zdolności negocjacyjne,
    - g. wymowę: dźwięki oraz akcent, rytm, intonację,
    - h. zasób słownictwa,
    - i. umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.
  5. Czytanie
    - a. rozpoznawanie najważniejszych informacji,
    - b. rozpoznawanie istotnych informacji,
    - c. rozumienie przesłania / znaczenia napisanego tekstu.
  6. Pisanie
    - a. zdolność przekazywania informacji,
    - b. zdolność przekazywania informacji o sobie,
    - c. zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń,
    - d. poprawność,
    - e. porządkowanie myśli i pomysłów,
    - f. pisownię.
  7. Inne umiejętności
    - a. korzystanie ze słowników dwujęzycznych,
    - b. projekty i prace dodatkowe,
    - c. udział w konkursach i olimpiadach,
    - d. korzystanie z innych źródeł informacji: literatura językowa, Internet,
    - e. aktywność na zajęciach.

## **WYMAGANIA PROGRAMOWE / KRYTERIA OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania obowiązującym w danej klasie;
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- wzbogaca swoje wypowiedzi dodatkowymi elementami;
- potrafi formułować dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy;
- domyśla się z kontekstu znaczenia nieznanych słów;
- czyta ze zrozumieniem teksty dostosowane do poziomu danej klasy;
- pisze spójny i dobrze zorganizowany tekst zawierający wszystkie istotne punkty, nie popełniając błędów i stosując prawidłową interpunkcję;
- estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy;

- na sprawdzianach wykonuje dodatkowe zadania o większym stopniu trudności;
- aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który potrafi:

- poprawnie operować poznanymi strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
- budować spójne zdania;
- stosować szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego;
- z łatwością zrozumieć polecenia i komunikaty nauczyciela;
- zdobywać informacje i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego;
- mówić spójnie i płynnie posługując się poprawnym językiem
- podtrzymywać prostą rozmowę;
- napisać spójny bezbłędny tekst o odpowiedniej długości stosując prawidłową interpunkcję;
- estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy;
- zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów przy czytaniu;
- wydobyć z tekstu potrzebne informacje;
- domyślić się znaczenia słów na podstawie kontekstu;
- aktywnie pracować na lekcjach.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który potrafi:

- poprawnie operować większością prostych struktur;
- budować krótkie zdania w większości przypadków spójne;
- używać słownictwa odpowiedniego do zadania;
- rozróżnić dźwięki;
- na ogół poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego;
- zrozumieć polecenia nauczyciela;
- formułować krótkie, w miarę spójne wypowiedzi popełniając niekiedy zauważalne błędy;
- napisać krótki tekst stosując na ogół prawidłową pisownię i interpunkcję;
- zrozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu;
- zrozumieć większość kluczowych informacji w tekstach;
- aktywnie pracować na lekcjach.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który potrafi:

- poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami;
- budować proste, nie zawsze spójne zdania;
- używać wąskiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- rozróżniać większość dźwięków;
- zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela, ewentualnie poparte gestem;
- odtworzyć wyuczone odpowiedzi posługując się częściowo poprawnym językiem;
- zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne;
- napisać krótki tekst, który może zawierać błędy;
- zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu z pomocą słownika;

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;
- rozumie proste słowa kierowania do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela;
- z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć proste komunikaty, może jednak potrzebować powtórzenia tekstu;
- zadaje proste pytanie i udziela prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne;
- z pomocą nauczyciela jest w stanie odtworzyć krótkie wyuczone odpowiedzi dla danej sytuacji z niewielkimi błędami;
- różnicuje niektóre dźwięki;
- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, popełnia wiele błędów.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności z zakresu podstawy programowej, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy;
- nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności;
- nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela;
- zaniedbuje wykonywanie prac domowych;
- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim w szkole podstawowej otrzymują z języka angielskiego celującą roczną (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną.

### **SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:**

A/ sprawdziany – po zakończeniu każdego działu, zapowiedziane tydzień wcześniej i poprzedzone powtórzeniem. W przypadkach niezależnych od ucznia (choroba, sprawy rodzinne), uczeń jest zobowiązany do napisania zaległej pracy w terminie dwóch tygodni lub uzgodnionym z nauczycielem. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu w szkole.

B/ kartkówki - obejmują maksymalnie materiał z trzech jednostek lekcyjnych i nie muszą być zapowiedziane.

Nauczyciel ma obowiązek zwrócić sprawdzone prace klasowe, sprawdziany, testy i kartkówki w terminie do dwóch tygodni roboczych. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń otrzymuje do wglądu podczas zajęć dydaktycznych. Rodzice mogą otrzymać pisemne prace kontrolne do wglądu podczas zebrań lub innych osobistych kontaktów z nauczycielem. Prac pisemnych nie wydaje się rodzicom do domu oraz nie wykonuje się ich kopii.

C/ odpowiedzi ustne – obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich zajęć, w przypadku lekcji powtórzeniowych - z całego działu. Uczniowie są odpytywani na bieżąco.

D/ prace domowe – dotyczą omawianych partii materiału, sprawdzane są na bieżąco, oceniane wg uznania nauczyciela.

E/ prace dodatkowe (prezentacje, projekty, prace długoterminowe, albumy) – dotyczą omawianych partii materiału lub wykraczają poza program. Ocenie podlega: poprawność merytoryczna, samodzielność wykonania. Kryteria uzgodnione z uczniami.

F/ zaangażowanie i praca na lekcji, aktywność – oceniane jest na bieżąco i z bieżącego materiału.

G/ praca w grupie – ocenę za pracę w grupie może otrzymać cała grupa lub indywidualni uczniowie. Ocenie podlegają umiejętności :

- planowania i organizowania pracy grupowej
- efektywnego współdziałania
- wywiązywania się z powierzonych ról
- rozwiązywania problemów w sposób twórczy

H/ udział i znaczące sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

I/ wpływ na ocenę ma również postawa ucznia wobec przedmiotu, odzwierciedlająca się w wysiłku wkładanym przez ucznia w proces uczenia się, przygotowanie do zajęć.

Przy ocenianiu stosuje się następujący przelicznik procentowy:

100%	-	95%	-	celująca
94%	-	85%	-	bardzo dobra
84%	-	75%	-	dobra
74%	-	50%	-	dostateczna
49%	-	30%	-	dopuszczająca
29%	-	0%	-	niedostateczna

#### **Dodatkowe symbole używane przy ocenie**

„+” – zaangażowanie i praca na lekcji, krótka praca domowa, krótka odpowiedź ustna

**6 znaków „+” na ocenę celującą, 5 znaków „+” na ocenę bardzo dobrą;**

„-” – brak pracy domowej, nieprzygotowanie do lekcji

**3 znaki „-” na ocenę niedostateczną;**

„np” – nieprzygotowanie do lekcji zgłoszone na początku zajęć.

#### **Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji**

Uczeń może zgłosić brak pracy domowej lub brak obowiązkowego wyposażenia (podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy) dwa razy w ciągu semestru. Nieprzygotowanie odnotowane jest wpisem do Librusa: „np”. Za każde następne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych kartkówek i lekcji powtórzeniowych. Brak przygotowania do zajęć uczeń zgłasza nauczycielowi przed lekcją.

#### **Zasady poprawiania ocen**

Poprawa sprawdzianów jest dobrowolna, uczeń może poprawić jednorazowo każdy sprawdzian, z którego otrzymał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą. Przy poprawianiu sprawdzianów kryteria ocen nie zmieniają się. Otrzymana przy poprawie ocena wpisana jest do dziennika.

Jeżeli z pracy klasowej uczeń uzyska ocenę niedostateczną lub dopuszczającą, to ma możliwość zaliczenia danej partii materiału w formie pisemnej w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczeń poprawia ocenę tylko raz w ciągu dwóch tygodni. Oceny z kartkówek, prac domowych i odpowiedzi nie można poprawiać. Uzasadnienie: uczeń powinien pracować systematycznie. Sprawdziany zawierają materiał programowy sprawdzony podczas kartkówek, prac domowych i odpowiedzi – poprawa pracy klasowej świadczy o opanowaniu materiału z działu.

Nie ocenia się ucznia w pierwszym dniu po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.

#### **Sposób ustalenia oceny śródrocznej i rocznej**

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, lecz ustalana jest na podstawie średniej ważonej. Ocena ta uwzględnia wszystkie oceny cząstkowe za poszczególne umiejętności ucznia.

1. Przy ustaleniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów aktywności według następującej kolejności i wagi:

- sprawdziany- **waga 3**
- kartkówki, odpowiedź ustna - **waga 2**
- prace domowe, zaangażowanie i aktywność na lekcji i poza nią, praca w grupie, praca długoterminowa, prace dodatkowe, - **waga 1**

Średnia ważona, obliczana wg poniższego wzoru, jest oceną wyjściową do wystawienia oceny śródrocznej.

		Średnia ważona	Ocena
		$1,6 < W \leq 2,6$	dopuszczający
$W = \frac{\text{Suma iloczynów (ocena x waga)}}{\text{Suma wag}}$	$2,6 < W \leq 3,6$	dostateczny	
	$3,6 < W \leq 4,6$	dobry	
	$4,6 < W \leq 5,6$	bardzo dobry	
	$W > 5,6$	celujący	

2. Ocena roczna wyliczana jest jako średnia ważona ocen wynikających z ocen uzyskanych w I i II semestrze – zaokrąglona do liczby całkowitej.

### Sposoby informowania uczniów i rodziców o wymaganiach i osiągnięciach

- zapoznanie uczniów z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania w pierwszym tygodniu nowego roku szkolnego,
- oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria,
- sprawdzone i ocenione prace pisemne omawiane są w czasie zajęć,
- sprawdzone i ocenione prace pisemne są do wglądu dla ucznia i rodzica,
- prace pisemne przechowywane są w szkole do końca roku szkolnego,
- prace ucznia udostępniane są rodzicom w czasie zebrań, konsultacji i indywidualnych spotkań,
- o uzyskanych przez ucznia ocenach i jego zachowaniu rodzic jest informowany poprzez dziennik elektroniczny, na zebraniach , w czasie konsultacji lub indywidualnych spotkań.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego zostały opracowane przez nauczycieli zespołu języków obcych.