

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA z języka rosyjskiego

obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku.

Zasady oceniania z języka rosyjskiego zostały opracowane na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 373 z późn. zm.);
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej z dnia 14 lutego 2017r. (Dz. U. z 2021r. poz. 1533 z późn. zm.)
4. Statutu Szkoły Podstawowej Nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku
5. Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania Szkoły Podstawowej nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku.

ZASADY OGÓLNE

Przedmiotowe Zasady Oceniania mają na celu:

- 1) bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- 2) zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- 3) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

CELE EDUKACYJNE / CELE KSZTAŁCENIA

- posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.
- rozumienie prostych wypowiedzi ustnych i artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także prostych wypowiedzi pisemnych, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- samodzielne formułowanie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych i pisemnych, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- uczestniczenie w rozmowie i w typowych sytuacjach, reagowanie w sposób zrozumiały, adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych. Rozwijanie sprawności rozumienia mowy ze słuchu, mówienia, czytania, pisania, ze szczególnym naciskiem na rozwój kompetencji komunikacyjnych;
- Przetwarzanie formy przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;
- Rozbudzenie zainteresowań językiem rosyjskim.
- Wzbogacanie wiedzy o kulturze, geografii, historii i życiu codziennym Rosjan i Rosji

OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW PODLEGAJĄCE OCENIE:

Wiedza

- a) konkretne wiadomości z kształcenia literackiego, kulturowego oraz nauki o języku i ortografii.

2. Umiejętności

- a) pisanie

- redagowanie krótkich form wypowiedzi pisemnych (list prywatny, kartka z pozdrowieniami lub życzeniami, instrukcja, opowiadanie z dialogiem, opis pokoju, opis postaci, opis krajobrazu, recenzja, przepis, notatka, zaproszenie, ogłoszenie, kartka z pamiętnika, kartka z dziennika, artykuł prasowy),
 - zadania domowe,
 - pisemne prace klasowe,
 - dyktanda ortograficzne,
 - ćwiczenia gramatyczne, ortograficzne i inne,
 - dbałość o czytelne i estetyczne pismo,
 - dbałość o poprawność stylistyczną, rzeczową, gramatyczną i ortograficzną.
- b) czytanie
- głośne i wyraźne z uwzględnieniem kultury żywego słowa,
 - ciche ze zrozumieniem różnych gatunkowo tekstów,
 - umiejętność wyszukiwania w tekście niezbędnych informacji,
 - umiejętność udzielenia odpowiedzi na pytania związane z przeczytanym tekstem.
- c) rozumowanie
- zdolność wyrażania sądów i opinii wraz z ich uzasadnieniem,
 - umiejętność przedstawienia przyczyn oraz skutków wydarzeń i zjawisk
- d) korzystanie z informacji,
- umiejętność wyszukiwania informacji z różnych źródeł (słowniki, encyklopedie, czasopisma, Internet).
- e) stosunek do przedmiotu
- aktywność na zajęciach ,
 - udział w konkursach, olimpiadach, przeglądach,
 - wykonanie dodatkowych prac (prace projektowe, gazetki, foldery, plakaty, prezentacje multimedialne),
 - prowadzenie zeszytu przedmiotowego (systematyczność, poprawność zapisu, odrabianie zadań domowych, ogólna estetyka).

WYMAGANIA PROGRAMOWE / KRYTERIA OCENY Z języka rosyjskiego

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania języka rosyjskiego w danej klasie;
- Samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia;
- potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych;
- potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje skomplikowane struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo;
- Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi. Rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.
- Biegłe posługuje się zdobytymi umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- W pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy.

- Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności.
- Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności.
- Potrafi współpracować w grupie.
- potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat.
- Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.
- Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych.
- Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania.
- Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności.
- Jest aktywny, stara się pracować systematycznie. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych.
- Potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi.
- Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są ogólnie poprawne pod względem wymowy i intonacji.
- rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania.
- Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności.
- Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie.
- Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych.
- Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela.
- Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji.
- rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów.
- Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej. Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji.
- Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania.
- Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.
- Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową.
- Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji.
- Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim.
- rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytań i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych.
- Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście.
- Rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z wypowiedzi nauczyciela.

- Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował podstawowych umiejętności językowych, pozwalających mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania.
- Nie wykazuje aktywności.
- Nie potrafi sformułować bardzo krótkiej wypowiedzi na tematy przewidziane programem.
- Nie umie zadać prostego pytania i udzielić prostej odpowiedzi,
- Nie potrafi reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Nie rozumie ze słuchu prostych wypowiedzi, pytań i poleceń, nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych.
- Nie potrafi wyodrębnić informacji szczegółowych w prostym tekście.
- nie rozumie głównej myśli prostego podręcznikowego tekstu czytanego.
- Nie rozpoznaje konstrukcji bardzo prostego tekstu.

Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim w szkole podstawowej otrzymują z języka rosyjskiego celującą roczną (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną.

Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu, albo uzyskaniu rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z języka rosyjskiego otrzymuje z tego przedmiotu celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

A/ sprawdziany – po zakończeniu każdego działu, zapowiedziane tydzień wcześniej i poprzedzone powtórzeniem. W przypadkach niezależnych od ucznia (choroba, sprawy rodzinne), uczeń jest zobowiązany do napisania zaległej pracy w terminie dwóch tygodni lub uzgodnionym z nauczycielem. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczniów i jego rodzice otrzymują do wglądu w szkole.

B/ kartkówki - obejmują maksymalnie materiał z trzech jednostek lekcyjnych i nie muszą być zapowiedziane.

Nauczyciel ma obowiązek zwrócić sprawdzone prace klasowe, sprawdziany, testy i kartkówki w terminie do dwóch tygodni roboczych. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń otrzymuje do wglądu podczas zajęć dydaktycznych. Rodzice mogą otrzymać pisemne prace kontrolne do wglądu podczas zebrań lub innych osobistych kontaktów z nauczycielem. Prac pisemnych nie wydaje się rodzicom do domu oraz nie wykonuje się ich kopii.

C/ odpowiedzi ustne – obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich zajęć, w przypadku lekcji powtórzeniowych - z całego działu. Uczniowie są odpytywani na bieżąco.

D/ prace domowe – dotyczą omawianych partii materiału, sprawdzane są na bieżąco, oceniane wg uznania nauczyciela.

E/ prace dodatkowe (prezentacje, projekty, doświadczenia, prace długoterminowe, modele, albumy) – dotyczą omawianych partii materiału lub wykraczają poza program. Ocenie podlega: poprawność merytoryczna, samodzielność wykonania. Kryteria uzgodnione z uczniami.

F/ zaangażowanie i praca na lekcji, aktywność – oceniane jest na bieżąco i z bieżącego materiału.

G/ praca w grupie – ocenę za pracę w grupie może otrzymać cała grupa lub indywidualni uczniowie. Ocenie podlegają umiejętności :

- planowania i organizowania pracy grupowej
- efektywnego współdziałania

- wywiązywania się z powierzonych ról
- rozwiązywania problemów w sposób twórczy

H/ udział i znaczące sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

I/ wpływ na ocenę ma również postawa ucznia wobec przedmiotu, odzwierciedlająca się w wysiłku wkładanym przez ucznia w proces uczenia się, przygotowanie do zajęć.

Przy ocenianiu stosuje się następujący przelicznik procentowy:

100%	-	95%	-	celująca
94%	-	85%	-	bardzo dobra
84%	-	75%	-	dobra
74%	-	50%	-	dostateczna
49%	-	30%	-	dopuszczająca
29%	-	0%	-	niedostateczna

Dodatkowe symbole używane przy ocenie

- trzy „+” – zaangażowanie i praca na lekcji, krótka praca domowa, krótka odpowiedź ustna – ocena celująca,
- trzy „-” - brak pracy domowej, nieprzygotowanie do lekcji - *ocena niedostateczna*
- dwa „np” – nieprzygotowanie do lekcji zgłoszone na początku zajęć w ciągu semestru.

Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji

Uczeń może zgłosić brak pracy domowej lub brak obowiązkowego wyposażenia (podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy) dwa razy w ciągu semestru. Nieprzygotowanie odnotowane jest wpisem do Librusa: „np”. Za każde następne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych kartkówek i lekcji powtórzeniowych. Brak przygotowania do zajęć uczeń zgłasza nauczycielowi przed lekcją.

Zasady poprawiania ocen

Poprawa sprawdzianów jest dobrowolna, uczeń może poprawić jednorazowo każdy sprawdzian, z którego otrzymał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą. Przy poprawianiu sprawdzianów kryteria ocen nie zmieniają się. Otrzymana przy poprawie ocena wpisana jest do dziennika.

Jeżeli z pracy klasowej uczeń uzyska ocenę niedostateczną lub dopuszczającą, to ma możliwość zaliczenia danej partii materiału w formie pisemnej w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczeń poprawia ocenę tylko raz w ciągu dwóch tygodni. Oceny z kartkówek, prac domowych i odpowiedzi nie można poprawiać. Uzasadnienie: uczeń powinien pracować systematycznie. Sprawdziany zawierają materiał programowy sprawdzony podczas kartkówek, prac domowych i odpowiedzi – poprawa pracy klasowej świadczy o opanowaniu materiału z działu.

Nie ocenia się ucznia w pierwszym dniu po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.

Sposób ustalenia oceny śródrocznej i rocznej

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, lecz ustalana jest na podstawie średniej ważonej. Ocena ta uwzględnia wszystkie oceny cząstkowe za poszczególne umiejętności ucznia.

1. Przy ustaleniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów aktywności według następującej kolejności i wagi:

- sprawdziany- **waga 3**

- kartkówki, odpowiedź ustna - **waga 2**
- prace domowe, zaangażowanie i aktywność na lekcji i poza nią, praca w grupie, praca długoterminowa, prace dodatkowe, - **waga 1**

Średnia ważona, obliczana wg poniższego wzoru, jest oceną wyjściową do wystawienia oceny śródrocznej.

$W = \frac{\text{Suma iloczynów (ocena x waga)}}{\text{Suma wag}}$		Średnia ważona	Ocena
		$1,6 < W \leq 2,6$	dopuszczający
		$2,6 < W \leq 3,6$	dostateczny
		$3,6 < W \leq 4,6$	dobry
		$4,6 < W \leq 5,6$	bardzo dobry
		$W > 5,6$	celujący

2. Ocena roczna wyliczana jest jako średnia ważona ocen wynikających z ocen uzyskanych w I i II semestrze – zaokrąglona do liczby całkowitej.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o wymaganiach i osiągnięciach

- zapoznanie uczniów z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania w pierwszym tygodniu nowego roku szkolnego,
- oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria,
- sprawdzone i ocenione prace pisemne omawiane są w czasie zajęć,
- sprawdzone i ocenione prace pisemne są do wglądu dla ucznia i rodzica,
- prace pisemne przechowywane są w szkole do końca roku szkolnego,
- prace ucznia udostępniane są rodzicom w czasie zebrań, konsultacji i indywidualnych spotkań,
- o uzyskanych przez ucznia ocenach i jego zachowaniu rodzic jest informowany poprzez dziennik elektroniczny, na zebraniach, w czasie konsultacji lub indywidualnych spotkań.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka rosyjskiego zostały opracowane przez nauczycieli zespołu języków obcych.