

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku.

Zasady oceniania z *języka niemieckiego* zostały opracowane na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 373 z późn. zm.);
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356z późn. zm.);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej z dnia 14 lutego 2017r. (Dz. U. z 2021r. poz. 1533 z późn. zm.)
4. Statutu Szkoły Podstawowej Nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku
5. Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania Szkoły Podstawowej nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku.

ZASADY OGÓLNE

Przedmiotowe Zasady Oceniania mają na celu:

- 1) bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- 2) zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- 3) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

CELE EDUKACYJNE / CELE KSZTAŁCENIA

1. Rozwijanie rozumienia przez uczniów podstawowych zwrotów z języka niemieckiego
2. Rozwijanie umiejętności czytania i tworzenia prostych tekstów w języku niemieckim
3. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania języka niemieckiego w sytuacjach praktycznych.
4. Rozwijanie osobowości ucznia.
5. Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich myśli i potrzeb w języku niemieckim.
6. Rozumienie prostych wypowiedzi w języku niemieckim ze słuchu.

OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW PODLEGAJĄCE OCENIE:

1. Wiedza

- a) Podstawowe wiadomości dotyczące niemieckiego obszaru językowego

2. Umiejętności

a) pisanie

- redagowanie prostych wypowiedzi pisemnych (e-mail, sms)
- zadania domowe,
- pisemne prace klasowe,
- dyktanda ortograficzne,
- ćwiczenia gramatyczne, ortograficzne i inne,

b) czytanie

- umiejętność wyszukiwania w tekście niezbędnych informacji,
- umiejętność udzielenia odpowiedzi na pytania związane z przeczytanym tekstem,

- poprawna wymowa
- c) słuchanie
- d) mówienie
- e) stosunek do przedmiotu
- aktywność na zajęciach ,
- udział w konkursach, olimpiadach,
- wykonanie dodatkowych prac (referaty, prace projektowe, plakaty, prezentacje multimedialne),
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego (systematyczność, poprawność zapisu, odrabianie zadań domowych, ogólna estetyka).

WYMAGANIA PROGRAMOWE / KRYTERIA OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Ocena	Wiadomości i umiejętności ucznia
Celująca	Uczeń spełnił wszystkie wymagania określone na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Uczeń ma bogaty zasób słownictwa, którego używa prawidłowo w mowie i piśmie. Ponadto uczeń wykazuje wybitne zainteresowanie przedmiotem.
Bardzo dobra	Uczeń potrafi budować spójne zdania, poprawnie pisze krótkie. Zna struktury gramatyczne i poprawnie je wykorzystuje. Rozumie słyszane wypowiedzi i potrafi przekazać informacje w nich zawarte.
Dobra	Uczeń dysponuje znaczną ilością słownictwa, co pozwala mu na wypowiadanie się na każdy temat. Umie budować zrozumiałe zdania ustnie i pisemnie. Poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych. Potrafi wybrać potrzebne informacje ze słyszanych wypowiedzi.
Dostateczna	Uczeń zna niewielką ilość słów odpowiednich do różnych zadań. Większość słów potrafi poprawnie wymówić i zapisać. Zna podstawowe struktury gramatyczne i czasem potrafi je zastosować w zdaniu. Rozumie ogólny sens słyszanych wypowiedzi. Uczeń czasami jest aktywny na lekcjach i odrabia pracę domową. Uczeń potrafi napisać krótki tekst, który może zawierać błędy.
Dopuszczająca	Uczeń dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa; rozumie proste słowa kierowane do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela; z pomocą nauczyciela rozumie proste komunikaty, może jednak potrzebować powtórzenia tekstu; potrafi zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne; z pomocą nauczyciela tworzy krótkie wyuczone odpowiedzi dla danej sytuacji z niewielkimi błędami; rozróżnia niektóre dźwięki; rozumie sens prostych słów, często z pomocą słownika; w miarę swoich możliwości estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt.
Niedostateczna	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z zakresu podstawy programowej, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie przez niego wiedzy; nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności; nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela; zaniedbuje wykonywanie prac domowych; nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim w szkole podstawowej otrzymują z języka niemieckiego ocenę celującą roczną (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną.

Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu, albo uzyskaniu rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego otrzymuje z tego przedmiotu celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

- bieżąca kontrola prowadzona w formie rozmowy mająca na celu sprawdzenie sprawności mówienia - sprawdzenie słówek i zwrotów poznanych na ostatnich lekcjach. Uczeń oceniany jest wtedy albo w systemie cząstkowym (oznaczenia „+” i „-”) albo dostaje pełną ocenę do dziennika;
- krótkie kartkówki ze słówek, zwrotów i wyrażeń z jednej - trzech ostatnich lekcji, kartkówki z większej ilości słówek są zapowiedziane, a termin ich pisania ustalony po uzgodnieniu z uczniami;
- kontrolowanie zadań z zeszytu ćwiczeń lub zeszytów przedmiotowych w celu sprawdzenia kompetencji gramatycznych ucznia lub krótkich wypowiedzi pisemnych;
- prace kontrolne po zakończeniu całego rozdziału sprawdzające opanowanie reguł i struktur gramatycznych oraz leksyki (różne formy testów, tłumaczenie, redagowanie prostych tekstów); terminy prac uzgadniane są z uczniami;
- projekty indywidualne i grupowe;
- udział w konkursach;
- aktywność na lekcji.

Przy ocenianiu stosuje się następujący przelicznik procentowy:

100%	-	95%	-	celująca
94%	-	85%	-	bardzo dobra
84%	-	75%	-	dobra
74%	-	50%	-	dostateczna
49%	-	30%	-	dopuszczająca
29%	-	0%	-	niedostateczna

Dodatkowe symbole używane przy ocenie

„+” – zaangażowanie i praca na lekcji, krótka praca domowa, krótka odpowiedź ustna

6 plusów to ocena celująca

„-” – brak pracy domowej, nieprzygotowanie do lekcji

3 minusy to ocena niedostateczna

„np.” – nieprzygotowanie do lekcji zgłoszone na początku zajęć.

Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji

Uczeń może zgłosić brak pracy domowej lub brak obowiązkowego wyposażenia (podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy) dwa razy w ciągu semestru.

Nieprzygotowanie odnotowane jest wpisem do Librusa: „np” Za każde następne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych kartkówek i lekcji powtórzeniowych. Brak przygotowania do zajęć uczeń zgłasza nauczycielowi przed lekcją.

Zasady poprawiania ocen

Poprawa sprawdzianów jest dobrowolna, uczeń może poprawić jednorazowo każdy sprawdzian, z którego otrzymał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą. Przy poprawianiu sprawdzianów kryteria ocen nie zmieniają się. Otrzymana przy poprawie ocena wpisana jest do dziennika.

Jeżeli z pracy klasowej uczeń uzyska ocenę niedostateczną lub dopuszczającą, to ma możliwość zaliczenia danej partii materiału w formie pisemnej w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczeń poprawia ocenę tylko raz w ciągu dwóch tygodni. Oceny z kartkówek, prac domowych i odpowiedzi nie można poprawiać. Uzasadnienie: uczeń powinien pracować systematycznie. Sprawdziany zawierają materiał programowy sprawdzony podczas kartkówek, prac domowych i odpowiedzi – poprawa pracy klasowej świadczy o opanowaniu materiału z działu.

Nie ocenia się ucznia w pierwszym dniu po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.

Sposób ustalenia oceny śródrocznej i rocznej

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, lecz ustalana jest na podstawie średniej ważonej. Ocena ta uwzględnia wszystkie oceny cząstkowe za poszczególne umiejętności ucznia.

1. Przy ustaleniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów aktywności według następującej kolejności i wagi:

- sprawdziany- **waga 3**
- kartkówki, odpowiedź ustna - **waga 2**
- prace domowe, zaangażowanie i aktywność na lekcji i poza nią, praca w grupie, praca długoterminowa, prace dodatkowe, - **waga 1**

Średnia ważona, obliczana wg poniższego wzoru, jest oceną wyjściową do wystawienia oceny śródrocznej.

W =	Średnia ważona	Ocena
	$1,6 < W \leq 2,6$	dopuszczający
	$2,6 < W \leq 3,6$	dostateczny
	$3,6 < W \leq 4,6$	dobry
	$4,6 < W \leq 5,6$	bardzo dobry
	$W > 5,6$	celujący

2. Ocena roczna wyliczana jest jako średnia ważona ocen wynikających z ocen uzyskanych w I i II semestrze – zaokrąglona do liczby całkowitej.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o wymaganiach i osiągnięciach

- zapoznanie uczniów z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania w pierwszym tygodniu nowego roku szkolnego,
- oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria,
- sprawdzone i ocenione prace pisemne omawiane są w czasie zajęć,
- sprawdzone i ocenione prace pisemne są do wglądu dla ucznia i rodzica,
- prace pisemne przechowywane są w szkole do końca roku szkolnego,
- prace ucznia udostępniane są rodzicom w czasie zebrań, konsultacji i indywidualnych spotkań,
- o uzyskanych przez ucznia ocenach i jego zachowaniu rodzic jest informowany poprzez dziennik elektroniczny, na zebraniach, w czasie konsultacji lub indywidualnych spotkań.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego zostały opracowane przez nauczycieli Zespołu Języków Obcych.