PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA
obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku.

Zasady oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa zostały opracowane na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 373 z późn. zm.);
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej z dnia 14 lutego 2017r. (Dz. U. z 2021r. poz. 1533z późn. zm.)
4. Statutu Szkoły Podstawowej Nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku
5. Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania Szkoły Podstawowej nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku.

ZASADY OGÓLNE

Przedmiotowe Zasady Oceniania mają na celu:

1) bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
2) zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy,
3) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

CELE EDUKACYJNE / CELE KSZTAŁCENIA

1. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do racjonalnego i skutecznego działania i współdziałania w wypadku zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia, życia, mienia i środowiska.
2. Przygotowanie do uczestnictwa w przedsięwzięciach o charakterze obronnym i społecznym.
3. Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w przypadkach zagrożenia zdrowia i życia człowieka.
4. Kształtowanie odpowiednich postaw obywatelskich oraz przygotowanie młodzieży do świadomego i aktywnego uczestnictwa w działaniach związanych z obronnością kraju.
5. Rozwijanie umiejętności komunikowania się, pracy w grupie.
6. Kształcenie otwartości i wrażliwości na potrzeby innych.

OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW PODLEGAJĄCE OCENIE

Oczekiwane wiadomości i umiejętności ucznia:

- ✓ wymienia główne obszary tematyczne w ramach przedmiotu
- ✓ wymienia główne metody pracy rekomendowane w obrębie przedmiotu
- ✓ przedstawia zasady oceniania z przedmiotu
- ✓ wskazuje najpopularniejsze źródła wiedzy pozapodręcznikowej
- ✓ wylicza przykłady form rozwoju swoich zainteresowań i uzdolnień korelujących z problematyką przedmiotu
- ✓ definiuje bezpieczeństwo
- ✓ wymienia rodzaje bezpieczeństwa
- ✓ wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa
- ✓ definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej
- ✓ wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli

- ✓ wyjaśnia misję Sił Zbrojnych RP, ich rolę, podstawowe zadania w systemie obronności państwa oraz strukturę i uzbrojenie
- ✓ opisuje geopolityczne położenie Polski
- ✓ omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego
- ✓ omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski
- ✓ opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski
- ✓ wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO)
- ✓ wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie
- ✓ wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń
- ✓ dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia
- ✓ omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom
- ✓ wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce
- ✓ wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom
- ✓ poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania
- ✓ charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania
- ✓ wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze
- ✓ rozróżnia sygnały alarmowe
- ✓ wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych
- ✓ omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów
- ✓ opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego
- ✓ wymienia sposoby przeciwdziałania panice
- ✓ wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie
- ✓ rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji
- ✓ opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku
- ✓ rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne
- ✓ zna szkolną instrukcję ewakuacji
- ✓ omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych
- ✓ opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji
- ✓ uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych
- ✓ wymienia główne przyczyny pożarów
- ✓ opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru
- ✓ omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole
- ✓ opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego
- ✓ rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej
- ✓ wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku
- ✓ wymienia główne przyczyny powodzi
- ✓ wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej
- ✓ wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi
- ✓ opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych
- ✓ planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej
- ✓ uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi
- ✓ wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka
- ✓ opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur
- ✓ omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz
- ✓ wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych

- ✓ opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom
- ✓ wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce
- ✓ omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia
- ✓ omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny)
- ✓ opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR
- ✓ opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych
- ✓ omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru
- ✓ opisuje zasady zachowania się na wypadek:
  - o strzelaniny
  - o znalezienia się w sytuacji zakładniczej
  - o ataku bombowego
  - o ataku gazowego
  - o otrzymania podejrzanej przesyłki
- ✓ rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzanie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych

- ✓ łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy
- ✓ dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań
- ✓ proponuje własne – alternatywne – rozwiązania
- ✓ sprawnie operuje poznanym słownictwem
- ✓ trafnie argumentuje
- ✓ sprawnie realizuje inscenizowane działania ratownicze
- ✓ zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji
- ✓ rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej
- ✓ zna treść szkolnej instrukcji ewakuacji
- ✓ prawidłowo wykonuje nakazane czynności
- ✓ wykazuje troskę o bezpieczeństwo własne i innych osób
- ✓ zachowuje spokój i opanowanie
- ✓ wyjaśnia termin „pierwsza pomoc”
- ✓ określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym
- ✓ wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych
- ✓ wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego”
- ✓ opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia
- ✓ wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy
- ✓ wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób
- ✓ wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym
- ✓ demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych
- ✓ poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową
- ✓ podaje numery alarmowe
- ✓ podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy
- ✓ opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych
- ✓ wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”
- ✓ opisuje ogniwa łańcucha przeżycia
- ✓ ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku
- ✓ ocenia stan świadomości poszkodowanego
- ✓ wymienia objawy utraty przytomności
- ✓ ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC

- ✓ udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–żuchwa)
- ✓ wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej
- ✓ sprawdza, czy poszkodowany oddycha
- ✓ układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej
- ✓ zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną
- ✓ umiejętnie stosuje folię NRC
- ✓ wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB
- ✓ wymienia główne przyczyny omdlenia
- ✓ charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie
- ✓ udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia
- ✓ definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa”
- ✓ opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej
- ✓ wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności
- ✓ omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci
- ✓ wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze)
- ✓ stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO
- ✓ opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego
- ✓ przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej
- ✓ omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy
- ✓ wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy:(samochodowej, turystycznej, domowej)
- ✓ opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy
- ✓ proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia
- ✓ wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający
- ✓ wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające
- ✓ wymienia rodzaje krwotoków i je charakteryzuje
- ✓ stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran
- ✓ bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne
- ✓ wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna)
- ✓ demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa
- ✓ tamuje krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego
- ✓ opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy (zasada uciekaj, schowaj się walcz
- ✓ wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie
- ✓ zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów
- ✓ zakłada temblak
- ✓ omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa
- ✓ opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa
- ✓ podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie
- ✓ wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie
- ✓ omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:
  - oparzeń termicznych
  - oparzeń środkami chemicznymi
  - wychłodzenia organizmu i odmrożeń
- ✓ demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny
- ✓ proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci
- ✓ omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:
  - zadławienia
    - omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia
    - wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia
    - wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci
  - zawału serca

- udaru mózgu
- napadu padaczkowego
- ciała obcego w oku
- zatrucia
- tonięcia
- porażenia prądem
- ukąszenia
- użądlenia

✓ omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wymienionych wypadkach
✓ łączy poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy
✓ dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań
✓ proponuje własne – alternatywne – rozwiązania
✓ sprawnie operuje poznanym słownictwem
✓ trafnie argumentuje
✓ sprawnie realizuje działania ratownicze
✓ orientuje się w terenie według:
• położenia Słońca, Gwiazdy Polarnej, charakterystycznych przedmiotów terenowych (natura/ budowle)
• określa przybliżoną odległość przebytej drogi na podstawie parokroków lub upływającego czasu marszu
✓ wyznacza kierunki stron świata przy pomocy kompasu/ busoli , wyznacza kierunki stron świata przy pomocy GPS
umie zorientować mapę i wskazać na niej własne miejsce stania
✓ umie zaplanować i obliczyć drogę marszu (czas, odległość)
✓ wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberbezpieczeństwa
✓ opisuje miejsce cyberbezpieczeństwa w systemie bezpieczeństwa państwa
✓ wymienia główne zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa
✓ proponuje efektywne sposoby zapobiegania atakom na Cyberbezpieczeństwo i minimalizacji ich skutków
✓ opisuje zadania Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni
✓ opisuje przykłady ataków na cyberbezpieczeństwo
✓ zasada BLOS (broń/ lufa/ otoczenie/ spust)
✓ wylicza zasady bezpiecznego posługiwania się bronią strzelecką (odpięcie magazynka, brak kontaktu ze spustem, przeładowanie, lufa skierowana w bezpieczne miejsce, strzał kontrolny, wskaźnik bezpieczeństwa, pudełko – futerał transportowy lub kabura)
✓ rozumie zasady efektywnego posługiwania się bronią strzelecką
✓ identyfikuje podstawowe części składowe broni:
• krótkiej – pistolet/ rewolwer
• długiej - karabin
• śrutowej – strzelba
✓ opisuje ułożenie ciała w podstawowych postawach strzeleckich (zależnie od dyscypliny i konkurencji)
✓ opisuje zasady zgrywania podstawowych rodzajów przyrządów celowniczych (otwarte, zamknięte, optyczne)
✓ - prawidłowo składa się do strzału, reguluje oddech i ściąga język spustowy

a) pisanie

- zadania domowe,
- pisemne prace klasowe,
- kartkówki
- projekty edukacyjne

b) czytanie

- głośne i wyraźne z uwzględnieniem kultury żywego słowa,
- ciche ze zrozumieniem różnych gatunkowo tekstów,
- umiejętność wyszukiwania w tekście niezbędnych informacji,
- umiejętność udzielenia odpowiedzi na pytania związane z przeczytanym tekstem.

c) rozumowanie

- umiejętność interpretacji i analizy tekstów naukowych
- zdolność wyrażania sądów i opinii wraz z ich uzasadnieniem,
- umiejętność przedstawienia przyczyn oraz skutków wydarzeń i zjawisk

d) korzystanie z informacji,

- umiejętność wyszukiwania informacji z różnych źródeł (słowniki, encyklopedie, czasopisma, Internet).

e) stosunek do przedmiotu

- aktywność na zajęciach ,
- udział w konkursach, olimpiadach, przeglądach,
- wykonanie dodatkowych prac (referaty, prace projektowe, gazetki, foldery, plakaty, prezentacje multimedialne),
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego (systematyczność, poprawność zapisu, odrabianie zadań domowych, ogólna estetyka).

WYMAGANIA PROGRAMOWE / KRYTERIA OCENY Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wypełnia wymagania takie jak na ocenę bardzo dobrą i ponadto powinien:

- Wykazywać szczególne zainteresowanie przedmiotem i literaturą popularnonaukową;
- Ze sprawdzianów testowych otrzymać 95-100 punktów możliwych do uzyskania;
- Uczestniczyć w konkursach i zawodach właściwych dla przedmiotu i uzyskiwać wyróżniające wyniki, godnie reprezentuje szkołę;
- Podejmować się wykonania zadań dodatkowych (indywidualnie lub w zespole).

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który wypełnia wymagania takie jak na ocenę dobrą i ponadto powinien:

- Mieć bogate wiadomości na poziomie treści dopełniających;
- Umieć samodzielnie poszukiwać informacji w różnych źródłach oraz je selekcjonować;
- Właściwie interpretować nowe sytuacje i zjawiska, w sposób twórczy rozwiązywać problemy;
- Kierować pracą zespołu rówieśników;
- Ze sprawdzianów testowych otrzymać 85-94% punktów możliwych do uzyskania;
- Uczestniczyć w konkursach i zawodach właściwych dla przedmiotu i uzyskiwać wyróżniające wyniki na poziomie szkolnym.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który powinien:

- Rozumieć polecenia i instrukcje;
- Znać omawianą na zajęciach problematykę na poziomie rozszerzonym oraz w sposób logiczny i spójny ją prezentować;
- Rozumieć omawiane treści i umieć wyjaśnić je innym;
- Uogólniać i formułować wnioski;
- Aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych;
- Poprawnie i sprawnie wykonywać ćwiczenia praktyczne i inne zadania;
- Samodzielnie i poprawnie zastosować zdobytą wiedzę w praktyce;
- Wykazywać zainteresowanie omawianą na zajęciach problematyką;
- Ze sprawdzianów testowych otrzymać 75-84% punktów możliwych do uzyskania;

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który powinien:

- Rozumieć polecenia i instrukcje;
- Zapamiętać podstawowe wiadomości dla danego działu tematycznego i samodzielnie je prezentować;
- Rozumieć omawiane zagadnienia;
- Dokonywać selekcji i porównania poznanych zjawisk;
- Znać podstawowe procedury zachowań i regulaminy oraz umieć je samodzielnie lub z pomocą nauczyciela zastosować;
- Samodzielnie i poprawnie wykonywać proste ćwiczenia i zadania praktyczne;
- Samodzielnie zastosować zdobytą wiedzę w praktyce;
- Aktywnie uczestniczyć w pracach i zadaniach zespołowych;
- Ze sprawdzianów testowych otrzymać 50-74% punktów możliwych do uzyskania;

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który powinien:

- Częściowo rozumieć polecenia i instrukcje;
- Zapamiętać wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego i z pomocą nauczyciela je odtwarzać;
- Poprawnie rozpoznawać, nazywać i klasyfikować poznane pojęcia, zjawiska, urządzenia itp.;
- Wykonywać samodzielnie lub z pomocą nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia;
- Współpracować w zespole przy wykonywaniu zadań praktycznych;
- Ze sprawdzianów testowych otrzymywać 30-49% punktów możliwych do uzyskania;

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
Nie opanował wiadomości i umiejętności wymaganych na ocenę dopuszczającą.

Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim w szkole podstawowej otrzymują z matematyki celującą roczną (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną.

Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu, albo uzyskaniu rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z matematyki otrzymuje z tego przedmiotu celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

A/ sprawdziany – po zakończeniu każdego działu, zapowiedziane tydzień wcześniej i poprzedzone powtórzeniem. W przypadkach niezależnych od ucznia (choroba, sprawy rodzinne), uczeń jest zobowiązany do napisania zaległej pracy w terminie dwóch tygodni lub uzgodnionym z nauczycielem. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu w szkole.

B/ kartkówki - obejmują maksymalnie materiał z trzech jednostek lekcyjnych i nie muszą być zapowiedziane.

Nauczyciel ma obowiązek zwrócić sprawdzone prace klasowe, sprawdziany, testy i kartkówki w terminie do dwóch tygodni roboczych. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń otrzymuje do wglądu podczas zajęć dydaktycznych. Rodzice mogą otrzymać pisemne prace kontrolne do wglądu podczas zebrań lub innych osobistych kontaktów z nauczycielem. Prac pisemnych nie wydaje się rodzicom do domu oraz nie wykonuje się ich kopii.

1. C/ odpowiedzi ustne – obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich zajęć, w przypadku lekcji powtórzeniowych - z całego działu. Uczniowie są odpytywani na bieżąco. Odpowiedź oceniana jest pod względem rzeczowości, prezentowania wypowiedzi i posługiwania się językiem przedmiotu, stosowania odpowiedniej argumentacji podczas dyskusji. Wskazane jest, aby odpowiedź ucznia była połączona z wykonywaniem innych czynności, np. analizą materiałów źródłowych (rysunków, schematów, wykresów, diagramów, itp.).

D/ prace domowe – dotyczą omawianych partii materiału, sprawdzane są na bieżąco, oceniane wg uznania nauczyciela.

E/ prace dodatkowe (prezentacje, projekty, doświadczenia, prace długoterminowe, modele, albumy) – dotyczą omawianych partii materiału lub wykraczają poza program. Ocenie podlega: poprawność merytoryczna, samodzielność wykonania. Kryteria uzgodnione z uczniami.

F/ zaangażowanie i praca na lekcji, aktywność– oceniane jest na bieżąco i z bieżącego materiału.

G/ praca w grupie – ocenę za pracę w grupie może otrzymać cała grupa lub indywidualni uczniowie. Ocenie podlegają umiejętności :

- planowania i organizowania pracy grupowej
- efektywnego współdziałania
- wywiązywania się z powierzonych ról
- rozwiązywania problemów w sposób twórczy

.

H/ udział i znaczące sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

I/ wpływ na ocenę ma również postawa ucznia wobec przedmiotu, odzwierciedlająca się w wysiłku wkładanym przez ucznia w proces uczenia się, przygotowanie do zajęć.

Przy ocenianiu stosuje się następujący przelicznik procentowy:

100%	-	95%	-	celująca
94%	-	85%	-	bardzo dobra
84%	-	75%	-	dobra
74%	-	50%	-	dostateczna
49%	-	30%	-	dopuszczająca
29%	-	0%	-	niedostateczna

Dodatkowe symbole używane przy ocenie

- „ np” – nieprzygotowanie do lekcji zgłoszone na początku zajęć.

Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji

Uczeń może zgłosić brak pracy domowej lub brak obowiązkowego wyposażenia (podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, kart pracy, skecz notek, materiałów potrzebnych do wykonania pracy na lekcji) 1 raz w semestrze. Nieprzygotowanie odnotowane jest wpisem do Librusa: „np”. Za każde następne

nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych kartkówek i lekcji powtórzeniowych. Brak przygotowania do zajęć uczeń zgłasza nauczycielowi przed lekcją.

Zasady poprawiania ocen

Poprawa sprawdzianów jest dobrowolna, uczeń może poprawić jednorazowo każdy sprawdzian, z którego otrzymał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą. Przy poprawianiu sprawdzianów kryteria ocen nie zmieniają się. Otrzymana przy poprawie ocena wpisana jest do dziennika.
Jeżeli z pracy klasowej uczeń uzyska ocenę niedostateczną lub dopuszczającą, to ma możliwość zaliczenia danej partii materiału w formie pisemnej w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczeń poprawia ocenę tylko raz w ciągu dwóch tygodni. Oceny z kartkówek, prac domowych i odpowiedzi nie można poprawiać. Uzasadnienie: uczeń powinien pracować systematycznie. Sprawdziany zawierają materiał programowy sprawdzony podczas kartkówek, prac domowych i odpowiedzi – poprawa pracy klasowej świadczy o opanowaniu materiału z działu.
Nie ocenia się ucznia w pierwszym dniu po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.

Sposób ustalenia oceny śródrocznej i rocznej

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, lecz ustalana jest na podstawie średniej ważonej. Ocena ta uwzględnia wszystkie oceny cząstkowe za poszczególne umiejętności ucznia.

1. Przy ustaleniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów aktywności według następującej kolejności i wagi:
   - sprawdziany- **waga 3**
   - kartkówki, odpowiedź ustna - **waga 2**
   - prace domowe, zaangażowanie i aktywność na lekcji i poza nią, praca w grupie, praca długoterminowa, prace dodatkowe, - **waga 1**

Średnia ważona, obliczana wg poniższego wzoru, jest oceną wyjściową do wystawienia oceny śródrocznej.

$$\mathbf{W} = \frac{\textbf{\textit{Suma iloczynów (ocena x waga)}}}{\textbf{\textit{Suma wag}}}$$

Średnia ważona	Ocena
$1{,}6 < W \leq 2{,}6$	dopuszczający
$2{,}6 < W \leq 3{,}6$	dostateczny
$3{,}6 < W \leq 4{,}6$	dobry
$4{,}6 < W \leq 5{,}6$	bardzo dobry
$W > 5{,}6$	celujący

2. Ocena roczna wyliczana jest jako średnia ważona ocen wynikających z ocen uzyskanych w I i II semestrze – zaokrąglona do liczby całkowitej.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o wymaganiach i osiągnięciach

- zapoznanie uczniów z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania w pierwszym tygodniu nowego roku szkolnego,
- oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria,
- sprawdzone i ocenione prace pisemne omawiane są w czasie zajęć,
- sprawdzone i ocenione prace pisemne są do wglądu dla ucznia i rodzica,
- prace pisemne przechowywane są w szkole do końca roku szkolnego,

- prace ucznia udostępniane są rodzicom w czasie zebrań, konsultacji i indywidualnych spotkań,
- o uzyskanych przez ucznia ocenach i jego zachowaniu rodzic jest informowany poprzez dziennik elektroniczny, na zebraniach , w czasie konsultacji lub indywidualnych spotkań.

II. Kryteria oceniania w czasie pracy na odległość – nauczanie zdalne

1. Lekcje będą odbywały się zdalnie na platformie classroom.

2. W celu utrwalania treści i doskonalenia umiejętności kształtowanej w czasie zdalnego nauczania nauczyciel może zadać uczniom zadanie domowe. Zadanie powinno dotyczyć treści zgodnych z podstawa programową.

3. Informację o zadanym zadaniu nauczyciel umieszcza na platformie classroom. Opis zadania domowego powinien zawierać informacje dotyczące czasu i formy oddania go nauczycielowi – o wszystkich szczegółach każdorazowo decyduje i informuje nauczyciel.

4. W czasie zdalnego nauczania nauczyciele na bieżąco monitorują postępy uczniów, dają możliwość informacji zwrotnych, wyjaśniają wątpliwości dotyczące omawianych treści. Mogą to robić m.in. w trakcie cotygodniowych konsultacji. Systematycznie weryfikują prace wykonywane/przekazane przez uczniów, w miarę możliwości przekazują informacje zwrotne, co do jakości i poprawności ich wykonania, wskazując dalsze działania służące postępom ucznia.

5. Podczas realizacji nauczania zdalnego oceniamy:

· pracę domową (prace pisemne, karty pracy, zdjęcie wykonanej pracy, nagranie itp.)

· udział w dyskusjach on-line, wypowiedź na forum;

· inne prace np.: referaty, prezentacje, projekty itp.;

· rozwiązywanie testów, quizów;

· wszelkie formy aktywności wskazane przez nauczyciela;

· odpowiedź ustną;

· możemy oceniać zaangażowanie ucznia w trakcie konkretnej lekcji lub podsumować określony okres pracy podczas zdalnego nauczania (ocena wystawiana na podstawie systematycznej pracy, zadań domowych i innych aktywności wskazywanych przez nauczyciela);

6. Ocenie podlega wiedza i umiejętności przekazane w czasie nauczania zdalnego;

7. Jeśli uczeń nie ma dostępu do internetu, jego rodzic/prawny opiekun informuje o tym wychowawcę, który wraz z dyrektorem ustala sposób przekazania uczniowi potrzebnych materiałów.

8. Klasyfikowanie i promowanie uczniów odbywa się na zasadach opisanych w statucie szkoły.

9. Zdalna realizacja treści z podstawy programowej odbywać się będzie z wykorzystaniem narzędzi wskazanych przez nauczyciela.

10. Nieprzesłanie do nauczyciela zleconego zadania we wskazanym terminie, traktowane jest każdorazowo jako nieprzygotowanie do zajęć otrzymuje ocenę niedostateczną.

11. Poprawa ocen – uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie e-nauczania w sposób i w terminie wskazanym przez nauczyciela, po uprzednim uzgodnieniu.

12. Procentowe progi ocen i wagi są bez zmian.

13. Nie poprawia się ocen z kart pracy.

14. Korzystanie przez ucznia z prac innych osób (bez podania źródeł) – plagiat, skutkuje oceną niedostateczną bez możliwości poprawy.

15. Podczas zdalnego nauczania uczeń ma obowiązek wykonać w zeszycie wskazane ćwiczenia. Będą one sprawdzone po powrocie do szkoły, lub poprzez przesłanie zdjęcia, skanu.

16. Nauczyciel może przygotować test na platformie internetowej będzie on wtedy na ocenę.

17. Zadania (w rozsądnej ilości) będą określone i ocenianie w kategoriach: obowiązkowe i dla chętnych.

18. Uczeń chętny do wykonania dodatkowej pracy na wyższą ocenę umawia się z nauczycielem. Nauczyciel podaje temat i wyznacza termin oddania/wysłania tej pracy.

19. Opracowania uczniów muszą mieć wskazane źródła.

20. Uczeń umawia się na odpowiedź ustną w czasie konsultacji z własnej inicjatywy lub z inicjatywy nauczyciela. Nauczyciel podaje zagadnienia, które uczeń powinien powtórzyć. Jeśli uczeń nie stawi się bez usprawiedliwienia na konsultacjach traktowane jest to, jako nieprzygotowanie i skutkuje oceną niedostateczną.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa zostały opracowane przez nauczyciela edukacji dla bezpieczeństwa.